

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт иностранных языков



Н.В. Белова, Л.А. Беляева

Немецкий язык

*Учебное пособие
для студентов 1 курса*

Текстовое учебное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2017

ISBN 978-5-87661-457-5

© Белова Н.В., Беляева Л.А., 2017
© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2017
© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима
Сорокина, 2017

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 811.112.2(075.8)

ББК 81.2 Нем-923

Б43

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются
за организацией-разработчиком.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Издается по постановлению научно-методического совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Рецензенты:

Н.Н. Мачурова – канд. псих. наук, зав. кафедрой гуманитарных
и социальных дисциплин Сыктывкарского лесного института;

О.А. Ильичева – старший преподаватель группы преподавателей
ФГБУН Коми научного центра Уральского отделения
Российской академии наук

Белова, Н.В.

Б43

Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для
студентов 1 курса : текстовое учебное электронное издание на компакт-
диске / Н.В. Белова, Л.А. Беляева ; Федер. гос. бюджет. образоват.
учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима
Сорокина». – Элек-трон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ
им. Питирима Со-рокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем.
требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб
на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft
Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с
разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-
ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-457-5.

Данное учебное пособие предназначено для студентов 1 курса бака-
лавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образова-
ние» с двумя профилями подготовки «Английский и немецкий языки».

Пособие состоит из четырех разделов. В первом разделе представлены
учебные материалы и упражнения к вводуному фонетическому курсу. Второй
раздел представлен теоретическими вопросами фонетики современного
немецкого языка. Третий раздел содержит тексты, диалоги, а также лексиче-
ский минимум по разговорной теме «Семья». Четвертый раздел посвящен
основным грамматическим темам 1 курса и содержит вариативные граммати-
ческие упражнения.

УДК 11.112.2(075.8)

ББК 81.2 Нем-923

Содержание

Введение	4
I. Phonetischer Vorkurs. Вводный фонетический курс	6
Einheiten 1-35	6
Sprichwörter	43
Zungenbrecher	44
Texte zum Vorlesen	45
II. Theorie zur praktischen Phonetik.	49
Теоретические вопросы фонетики немецкого языка	
1. Артикуляционные особенности немецких гласных	49
2. Артикуляционные особенности немецких согласных	50
3. Интонация, ее функции и компоненты	52
4. Интонационное оформление простого нераспространенного повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым	54
5. Интонационное оформление простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов	55
6. Интонационное оформление повествовательного предложения с обратным порядком слов	55
7. Ударение в немецком слове	55
8. Ударение в простом слове	57
9. Ударение в сложных и производных словах	57
10. Виды фонетических слогов. Долгота и краткость гласных. Понятие о слоге. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в немецком языке	58
11. Классификация немецких гласных звуков	59
12. Классификация немецких согласных	61
III. Sprechthema «Die Familie». Разговорная тема «Семья»	63
Wortschatz zum Thema „Die Familie“	66
VI. Grammatik. Грамматика	72
Thema I. Pluralbildung der Substantive.	72
Образование множественного числа имен существительных	
Thema II. Deklination der Substantive.	77
Склонение имен существительных	
Thema III. Artikel. Gebrauch des Artikels.	87
Артикль. Употребление артикля	
Thema IV. Deklination der Personalpronomen.	92
Склонение личных местоимений	
Thema V. Possessivpronomen.	99
Притяжательные местоимения	
Thema VI. Präsens.	105
Спряжение глаголов. Образование настоящего времени Präsens	
Thema VII. Rektion der Verben.	112
Управление глаголов	
Библиографический список	138

Введение

Учебное пособие предназначено для студентов бакалавриата 1 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Английский и немецкий языки».

Издание поможет студентам в достижении комплексной цели дисциплины – заложить основы овладения немецким нормативным произношением, основы владения устной и письменной речью на немецком языке (описание, повествование и их сочетание с элементами рассуждения) с использованием нормативной грамматики, привить навыки аудирования, которое осуществляется на базе учебных аудиотекстов в записи информантов; овладеть основами устной и письменной речи в рамках программы семестра.

Цель реализуется в задачах дисциплины:

1) создание стабильной артикуляционной базы немецкого языка и овладение нормативным произношением всех звуков и звуко сочетаний, а также правильным ритмико-интонационным оформлением основных интонационных моделей предложений в соответствии с условиями речевого общения;

2) формирование фонематического слуха студентов;

3) обучение студентов умению транскрибировать небольшой текст и графически обозначить его интонацию, а также правильно его прочитать и декламировать заученный наизусть отрывок текста, стихотворение или микродиалог;

4) обучение студентов умению объяснять артикуляцию немецких звуков, сопоставлять их с русскими, исправлять свои фонетические ошибки и ошибки товарищей по учебной группе;

5) формирование и совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;

6) формирование лексических навыков устной и письменной речи;

7) совершенствование навыков и развитие умений чтения про себя и вслух как учебных, так и аутентичных текстов, содержащих усвоенный лексико-грамматический материал;

9) овладение репродуктивной монологической речью в форме описания и повествования с элементами рассуждения;

10) овладение диалогической речью в форме диалога-расспроса (интервью), диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения.

Для решения поставленных задач учебное пособие содержит четыре раздела. В первом разделе представлены учебные материалы и упражнения к вводному фонетическому курсу, с которого начинается изучение немецкого языка. Здесь студент найдет характеристику и правила артикуляции звуков, упражнения на их отработку, речевые модели, тексты на транскрибирование и выразительное чтение, а также пословицы, поговорки и скороговорки.

Во втором разделе представлены теоретические вопросы фонетики современного немецкого языка, которые в качестве правил создают основу для практического усвоения языка. Они содержат информацию об ударении в слове, фонетических особенностях гласных и согласных звуков немецкого языка, интонировании различных типов простых предложений.

Третий раздел содержит учебные тексты и диалоги, а также лексический минимум по разговорной теме «Семья». Четвертый раздел посвящен основным грамматическим темам 1 курса и содержит вариативные грамматические упражнения. Здесь представлены как языковые, так и условно-речевые упражнения, которые студент выполняет в качестве домашнего задания, непосредственно на занятии или самостоятельно.

I. Phonetischer Vorkurs

Вводный фонетический курс

Einheit 1

[a], [ʌ] _____ A a

a, ah, aa –

der Tag, fahren, der Saal

Характеристика звука: [a] – долгий, темный, широкий, открытый гласный заднего ряда, низкого подъема языка. [ʌ] – краткий, светлый, широкий, неогубленный гласный переднего ряда, низкого подъема языка.

Правила артикуляции: нижняя челюсть опущена, язык лежит плоско, кончик языка имеет контактное положение (упирается в передние нижние зубы). Губы не прижимаются к зубам. Мышцы артикуляционных органов напряжены. При произнесении [a] задняя спинка языка слегка выгибается к небу, что придает звуку темную окраску. Недопустимо скольжение гласного. При произнесении [ʌ] губы нейтральны («прием вежливого зевка»).

Einheit 2

[t] _____ T t

t, dt, th, tt, d (в конце слова) –

Tat, satt, Bad, Stadt, Thema

[d] _____ D d

d, dd –

da, addieren

Характеристика звука: переднеязычно-альвеолярные, смычно-взрывные согласные.

Правила артикуляции: кончик языка поднять и прижать к альвеолам передних верхних зубов (а не к верхним зубам, как в русском языке), образуя плотный смык. Боковые края языка касаются всех верхних зубов. [t] произносится с придыханием, [d] – полувонко (глухо).

Существует 3 способа того, как добиться полувонкости согласного:

- мысленно произнести, только потом разорвать смык;

- задержать разрыв смычки;
- произнести, как будто преодолевая трудность.

Lesen Sie die Wörter vor!

Tat, Tata, da, Ada

Einheit 3

[n] _____ N n

n, nn –

an, Anna

Характеристика звука: сонорный переднеязычно-альвеолярный, смычно-проходной согласный (сонант).

Правила артикуляции: кончик языка прижат к альвеолам. Края передней части языка касаются зубов. Мягкое небо опущено. Воздух выходит через носовую область. Верхняя губа оттянута от зубов. Растяжение губ недопустимо. После кратких гласных сонант произносится длительно и напряженно (dann).

Lesen Sie die Wörter vor!

Nata, Anna, dann

Einheit 4

[k] _____ K k

k, kk, ck, g (в конце слова), ch, c

(a,o,u), ch (s), x, q –

die Karte, das Akkusativ, dick, der Tag,

der Chor, das Café, sechs, Max, bequem

[g] _____ G g

g, gg –

der Gast, die Egge

Характеристика звука: глухой и звонкий заднеязычный, смычно-взрывной согласный.

Правила артикуляции: контактное положение языка. Задняя часть спинки языка поднимается к границе между твердым и мягким небом и образует смычку. Вследствие этого немецкие [k] и [g] звучат мягче, чем русские.

При произнесении этих согласных в русском языке задняя спинка языка смыкается с мягким небом. Боковые края языка касаются задних боковых зубов.

Lesen Sie die Wörter vor!

Akt, Takt, nackt, Tag, gack-gack, Kahn, kann

Einheit 5

[s] _____ S s, ß

s, ss, ß –

was, essen, Straße

[z] _____ S s

s (перед и между гласными) –

Saat, lesen

Характеристика звуков: глухой и звонкий переднеязычный, зубной, щелевой согласный.

Правила артикуляции: губы оттянуты от зубов и немного выдвинуты. Кончик языка опущен к передним нижним зубам. Передняя спинка языка поднята к верхним зубам и альвеолам. Глухой [s] произносится напряженнее, чем в русском языке. Звонкий [z] – полувонко.

Lesen Sie die Wörter vor!

Saat, Sand, Ast, das, satt, Saat, sagt, saß, sah, aß, Ananas, nah, nass, Gas, Gast

Modell

Anna sagt.

Sagt Anna?

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Ada sagt.

Nata saß.

Nata sagt.

Anna aß.

Ada sagt.

Tata sah.

Tata sagt.

Ada aß Ananas.

Einheit 6

[] _____ e

sagen, Knabe, bekommen, Gebirge

Характеристика звука: неогубленный, редуцированный гласный среднего ряда, среднего подъема языка.

Правила артикуляции: рот слегка открыт, губы нейтральны, язык не продвигается ни вперед, ни назад. Произносится ненапряженно, очень кратко («нужен», «может»). Для того чтобы правильно произнести этот звук, нужно максимально ослабить произнесение безударного слога с редуцированным гласным, резко усиливая произнесение ударного.

Употребляется:

- 1) в приставках *be-*, *ge-* *gesagt*, *bekommen*;
- 2) в суффиксах *-chen*, *-e*, *-el*, *-en*, *-er*, *-ler*, *ner* *Lehrer*, *sagen*;
- 3) в безударных слогах *-em*, *-et*, *-tet*, *-test* *Atem*.

Lesen Sie die Wörter vor!

Tasse – Tassen

Tag – Tage

sagt – sagen

Tante – Tanten

Nase – Nasen

aß – aßen

Tanne – Tannen

Sage - Sagen

saß – saßen

Gasse - Gassen

sagen – sagte – gesagt

ahnen – ahnte – geahnt

Einheit 7

[] _____ U u

u – und, gesund

Характеристика звука: краткий, широкий, огубленный гласный заднего ряда, высокого подъема языка.

Правила артикуляции: язык оттянут назад. Кончик языка не прикасается к передним нижним зубам. Задняя спинка языка поднята. Губы немного выдвинуты вперед и округлены. Уголки губ напряжены.

Lesen Sie die Wörter vor!

und, Dunst, Kunst, Nuss, Kuss, gesund Anna und Ada
Ada und Nata
Anna und Nata

gucken – guckte – geguckt

<p style="text-align: center;">Modell</p> <p style="text-align: center;">Anna und Ada sagen.</p> <p style="text-align: center;">Sagen Anna und Ada?</p>
--

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Nata und Ada aßen. Ada und Tata saßen. Anna und Tata sagen.

Einheit 8

[] _____

z – tanzen, tz – tanzt, zz – Skizze, t (-tion) – Revolution, c – Cäsar, ts – nachts, ds – abends

[] является аффрикатой – соединением смычно-взрывного согласного и щелевого. Они имеют сходные правила артикуляции и при их произнесении участвуют одинаковые речевые органы, при этом смычка не разрывается, а переходит в щель. Основным элементом аффрикаты считается щелевой звук.

Характеристика звука: глухой, переднеязычный, смычно-щелевой согласный.

Правила артикуляции: кончик языка и передняя спинка языка прижимаются к альвеолам, но эта смычка сразу переходит в щель, так, что образуется слитный звук. [t] имеет слабую позицию. Похож на русский звук «ц» в слове «цель».

Lesen Sie die Wörter vor!

Zahn, Satz, Tatze, Katze

tanzen – tanzte – getanzt

zucken – zuckte – gezuckt

nutzen – nutzte - genutzt

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Nata tanzt. Tanzt Ada? Anna und Tata tanzen. Tanzen Nata und Ada?

Nata tanzt. Und Anna?

Einheit 9

[m] _____ M m

m, mm – Mann, dumm

Характеристика звука: носовой, двугубный, смычно-проходной сонант.

Правила артикуляции: губы плотно сомкнуты. Голосовые связки напряжены и вибрируют более сильно, чем при произнесении данного звука в русском языке. Особо сильно звук вибрирует после кратких гласных в конце слова (dumm).

Lesen Sie die Wörter vor!

um, am, Kamm, kam, kamen, dumm,

Name – Namen

Mund, am Tage, Atem, Mann, Adam

Dame – Damen

kam – kamen

Summe – Summen

atmen – atmete – geatmet

summen – summte – gesummt



Einheit 10

[f] _____ F f

f, ff, v, ph –

fast, Waffe, Vater, Phase

[v] _____ W w

w, v, u (после q) –

was, Vase, bequem

Характеристика звуков: глухой и звонкий губно-зубной, щелевой, губно-зубной, шумный согласный.

Правила артикуляции: щель образуется между нижней губой и верхними зубами. Кончик языка имеет контактное положение. Поток воздуха с силой проходит через щель. Звуки произносятся энергичнее и более напряженно, чем русские. Шум трения наиболее интенсивен после кратких гласных, в конечном слоге и перед глухими согласными.

Lesen Sie die Wörter vor!

fast, fand, Fach, Phase, Fahne, was, Fuchs, Wagen, Watte, Vase, sanft

wann, Wand, Waffe, Affe

fassen – fasste - gefasst

Wanda

Modell

Wanda tanzt am Tage.

Wann tanzt Wanda?

Einheit 11

[x] _____ der Ach-Laut

ch (после долгих и кратких гласных а, о, и и дифтонга au) –
das Dach, doch, machen, der Geruch, auch

Характеристика звука: глухой, язычковый (заднеязычный), щелевой согласный.

Правила артикуляции: язык оттянут назад. Задняя спинка языка поднята. Мягкое небо с маленьким язычком опускается на заднюю спинку. Образуется щель, через которую проникает энергично выдыхаемый воздух с сильным звуком трения. Если звук произносить энергично, с участием маленького язычка, то он будет похож на русский звук «х» в слове «вахта».

Lesen Sie die Wörter vor!

nach, acht, Macht, Nacht, Sache, Dach machen – machte - gemacht
achten – achtete - geachtet

Wann tanzt Wanda? Wanda tanzt um acht.

Modell

Wanda tanzt.

Was macht Wanda?

Wanda tanzt.

Einheit 12

[] _____ R r

r, rr, rh –

Rat, irren, Rhein

Характеристика звука: [] – язычковый, дрожащий сонант (вibrант).

Правила артикуляции: при произнесении этого звука положение артикуляционного аппарата и форма губ зависят от соседнего гласного. Боковые края языка касаются задних верхних зубов. Язык имеет контактное положение языка. Задняя спинка языка слегка поднята к мягкому небу. Язычок опущен. Выдыхаемый воздух проходит между язычком и задней спинкой языка, тем самым приводит его (язычок) в слабое колебательное движение.

Советы для произнесения данного звука: широко открыть рот, откинуть голову назад и попытаться совершать глотательные движения. Почувствовав соприкосновение задней спинки языка с язычком, нужно заставить язычок вибрировать, сильно выдыхая воздух. Кроме шума вибрации, будет слышен интенсивный щелевой шум, от которого надо избавиться. Для этого нужно опустить нижнюю челюсть.

Вибрант встречается:

- в начале слова перед гласными или в начале корня слова после приставок перед гласными (Rat, beraten);
- после согласных перед ударными гласными (fragen, tragen);
- после кратких гласных перед согласными (Herr, hart, Markt).

Lesen Sie die Wörter vor!

Rat, Rand, Gras, rund, Grund, Quark, fragen – fragte – gefragt
Quarz, Draht, Frucht, tragen, getragen, turnen – turnte – geturnt
raten, geraten

Franz, Kurt, Marta, Mark

Wann turnt Franz? Franz turnt um acht. Kurt fragt. Was macht Marta? Was macht Mark?

Einheit 13

[] _____

Характеристика звука: переднеязычный, альвеолярный, дрожащий сонант (вокализованный).

Правила артикуляции: этот звук представляет собой нечто среднее между [] и []. Необходимо, стремясь к артикуляции вибранта, непосредственно перед возникновением вибрации резко перейти к артикуляции вокализованного []. Этот звук позиционно обусловлен. Он встречается:

- в конце слова (für, nur);
- в суффиксе -er (Lehrer), даже если следом идет согласный (anders);
- в приставках er-, ver-, zer-, her- (erzählen, verbringen);
- после долгих гласных в ударных и безударных слогах (essbar, Doktor);
- после кратких гласных в безударных слогах (Person, unser, Mutter).

Lesen Sie die Wörter vor!

Mutter, Vater, Vater und Mutter, Nummer, Wasser, munter, unter, war, Paar

Einheit 14

[] _____ P p

p, pp, b –

Pass, Mappe, ab

[] _____ B b

b, bb –

Abend, Ebbe

Характеристика звука: глухой и звонкий двугубный, смычно-взрывной согласный.

Правила артикуляции: губы плотно сжаты. [] произносим с придыханием, [] – полувзвонко. Воздух скапливается перед смычкой в ротовой полости. Мгновенное движение губ эту смычку размыкает, и воздух устремляется с шумом, подобным взрыву. Произносим очень напряженно.

Lesen Sie die Wörter vor!

Pass, Mappe, Puppe, Suppe, Gruppe packen – packte – gepackt

	passen – passte - gepasst
Bahn, Banane, Butter, abends, am	baden – badete – gebadet
Abend	knabbern – knabberte – geknabbert
Barbara	backen – back – gebacken

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Barbara badet. Wer badet? Wann badet Barbara? Barbara badet am Abend. Was macht Barbara abends? Barbara und Marta backen.

Einheit 15

[] _____ l l

l, ll –

Lampe, alle

Charakteristika звука: боковой, переднеязычный, альвеолярный, смычно-проходной согласный-сонант.

Правила артикуляции: кончик языка прижат к альвеолам. Средняя и задняя спинки языка опущены. Боковые края языка не касаются верхних зубов. Смычка образуется только между кончиком языка и альвеолами. Мягкое небо поднято, выдыхаемый воздух проходит через ротовую полость по обеим сторонам языка: между боковыми краями языка и верхними боковыми зубами.

Lesen Sie die Wörter vor!

Lampe, Klasse, Lappen, Plan, Platz,	klagen – klagte – geklagt
Land, Zahl, Wahl, Tal, Mal, bald, Wald	planen – plante – geplant
	zahlen – zahlte – gezahlt
	malen – malte – gemalt
	basteln – bastelte – gebastelt.
Karl, Ursel, Walter, Lutz	Walter malt klasse!
	Ursel malt super!

Modell

Was macht Lutz?

Lutz bastelt.

Was bastelt Lutz?

Lutz bastelt eine Puppe.

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Was macht Ursel? Ursel malt. Was malt Ursel? Ursel malt einen Ball.

Einheit 16

[]- _____ l, i

i, ie, ih, ieh –

wir, sieben, ihm, sieht

[]- i-

in, Wind, Mitte

Charakteristika звуков: неогубленные гласные переднего ряда, высокого подъема языка.

Правила артикуляции: язык сильно продвинут вперед. Кончик языка сильно упирается в передние нижние зубы. Средняя спинка языка сильно поднята к твердому небу. Боковые края языка прижимаются к верхним боковым зубам. Уголки губ сильно раздвинуты и напряжены. Недопустимо смягчение согласного перед этими гласными.

Lesen Sie die Wörter vor!

ie – ie – ie

ie – die – diese

ie – die – dienen

ie – sie – sieben

ie – wie – wieder

ie – nie – niemand

vier, wir, das Bier, das Tier, die Tiefe,

die Wiese, die Biene, die Miete, der

Dienst, liest, siegt, sieht

siegen – siegte – gesiegt
mieten – mietete – gemietet
dienen – diente – gedient

Ida, Isa, Ira, Marie, Dieter Siegfried, Sa-
bine

in	bist	das Kind	bin	nimm
im	bitte	die Tinte	ist	nimmt
innen	mitten	tippen	sind	mit

tippen – tippte – getippt
nicken – nickte – genickt
finden – fand – gefunden
binden – band – gebunden
wissen – wusste – gewusst

die – dick
Miete – Mitte
Wiese – wissen
Knie – Kind

Wissen ist Macht.

Inna, Irma, Birgit, Brigitte, Fritz, Minna

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Liesel liest einen Satz. Sabine nimmt ein Bild. Was malt Marie? Dieter isst eine Banane. Birgit malt ein Tier und eine Biene.

<p style="text-align: center;">Modell</p> <p style="text-align: center;">Liesel liest.</p> <p style="text-align: center;">Liest sie?</p> <p style="text-align: center;">Ja, sie liest.</p>

Einheit 17

[] _____ J j

j – Jahr, jagen, bejahen

Характеристика звука: средняяязычный, звонкий, щелевой согласный.

Правила артикуляции: кончик языка прижат к нижним зубам, а его боковые края соприкасаются с верхними боковыми зубами. Язык сильно продвинут вперед. Средняя спинка языка поднята к твердому небу, с которым образует узкую щель. Встречается перед гласными только в начале слова или начале корня слова.

Lesen Sie die Wörter vor!

Jan, Jahr, jagen

<p style="text-align: center;">Modell</p> <p style="text-align: center;">Wie alt ist Erika?</p> <p style="text-align: center;">Erika ist zehn Jahre alt.</p> <p style="text-align: center;">Ist Erika zehn Jahre alt?</p> <p style="text-align: center;">Ja, sie ist zehn Jahre alt.</p>

Einheit 18

[] _____ Ee

e, ee, eh –

Esel, Meer, Ehre

Характеристика звука: долгий, узкий, закрытый, неогубленный гласный переднего ряда, среднего подъема языка.

Правила артикуляции: кончик языка сильно упирается в передние нижние зубы, средняя спинка языка сильно поднята к твердому небу (но меньше, чем при произнесении [ɪ]). Задняя спинка языка опущена, губы растянуты в улыбке, расстояние между зубами должно равняться мизинцу (дети, старики, старики). Существуют исключения, в которых долгий звук употребляется в закрытых слогах – die Erde, erst, das Erz, her, der Herd, der Krebs, das Pferd, stets, werden, wert

Lesen Sie die Wörter vor!

er		der Weg	lesen – las – gelesen
erst	der Esel	der Leser	sehen – sah – gesehen
Ehre	der Fehler	der Besen	liegen – lag – gelegen
er	der Redner	der Weber	treten – trat – getreten
Esel	der Lehrer	der See	fehlen – fehlte – gefehlt
edel	der Regen		legen – legte – gelegt
eben	der Tee	die Seele	leben – lebte – gelebt
Ebene		die Beere	geben – gab – gegeben
Eva	die Ehe	die Weberin	nehmen – nahm – genommen
Emil	die Erde	die Lehrerin	
Erika	die Regel	die Allee	
Peter	die Lehne		
	die Ehre	das Beet	
		das Meer	
	das Leben	das Café	
	das Wesen		
	das Lesen		
	das Thema		

Modell	Modell	Modell
Wer ist das? Das ist Peter.	Wer malt? Ursula malt.	Wer fehlt heute? Erika fehlt. Emil und Eva fehlen.
Was ist das? Das ist eine Puppe.	Wen malt Ursula? Ursula malt einen Tiger.	Wer fehlt? Niemand fehlt. Alle sind da.
Was ist Peter? Peter ist Lehrer.	Was malt Ursula? Ursula malt eine Puppe.	

Einheit 19

[]- _____ E e, Ä ä

e, ä – essen, Berg, Männer

Характеристика звука: краткий, широкий, открытый, неогубленный гласный переднего ряда, среднего подъема языка.

Правила артикуляции: кончик языка касается нижних передних зубов. Язык лежит плоско. Средняя спинка языка слегка поднята к твердому небу. Губы слегка растянуты, образуя довольно большое отверстие овальной формы. При произнесении звука нижняя челюсть резко опускается вниз. Встречается в абсолютно закрытых слогах под ударением. Встречается в приставках *er-*, *ver-*, *zer-*, *emp-*, *ent-*. (Сравни, русск. шесть, целый, цепь.)

Lesen Sie die Wörter vor!

fett	die Ecke	das Bett	den – denn
nett	die Espe	das Fest	wen – wenn
ernst	die Ente	das Fenster	Beet – Bett
denn	die Welt	das Messer	fehlt – fällt
fern	die Ernte	das Werk	beten – Bette
besser		das Ende	lehren – lernen
gern	der Sessel	das Verb	Ehre – Ernte
	der Vetter	das Substantiv	
	der Bäcker	das Wetter	
	der Bergmann		
Ella	das Land –	essen – aß – gegessen	
Erna	die Länder	messen – maß – gemessen	
Emma	der Mann –	nennen – nannte – genannt	
Berta	die Männer	brennen – brannte – gebrannt	
Detlef	der Blatt – die	stellen – stellte – gestellt	
	Blätter	lernen – lernte - gelernt	
der März		lärmen – lärmte – gelärmt	

der September
der Dezember
der Mai
der April

Intonieren Sie die Modelle und lesen Sie sie vor!

Ella isst. Was macht sie? Sie isst. Und was macht Erna? Erna isst. Ella und Erna essen. Er bastelt gern. Er badet gern. Sie sammelt Pilze gern. Sie malt gern. Was ist Willi? Willi ist Bäcker. Er bäckt gern. Was ist Emil? Er ist Bergmann.

Wortschatz

Wir sprechen über das Wetter.

-Es ist warm. Gefällt dir dieses Wetter?

-Ja, dieses Wetter gefällt mir.

-Es ist nass, aber warm.

Es ist kalt. Es ist nass. Es regnet.

Einheit 20

[] _____ ä, äh

ä, äh - Pläne, wählen

Charakteristika звука: долгий, широкий, открытый, неогубленный гласный переднего ряда среднего подъема языка.

Regeln der Artikulation: см. []

Lesen Sie die Wörter vor!

der Bär	die Ehre – die Ähre	wählen – wählte – hat gewählt
das Märchen	die Beeren – die Bären	zählen – zählte – hat gezählt
das Mädchen	die Rede – die Räte	erzählen – erzählte – hat erzählt
das Gemälde	die Feder – die Väter	sich verspäten – verspätete sich – hat sich verspätet
das Rätsel		
die Universität	der Plan – die Pläne	
die Realität	der Vater – die Väter	
	der Rat – die Räte	
	das Bad – die Bäder	

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Das Mädchen zählt richtig. Der Vater erzählt ein Märchen. Monika wählt eine Bluse. Otto ist ein guter Student. Er verspätet sich nicht zur Stunde. Er kommt spät nach Hause. Kommt der Vater spät? Uwe löst das Rätsel. Ich studiere an der Syktywkarer Universität.

Grammatischer Hinweis:

nah – näher – am nächsten
spät – später – am spätesten

Grammatischer Hinweis:

fahren

Fährst du Rad?

Er fährt Rad.

tragen

Trägst du eine Bluse?

Sie trägt eine Bluse.

schlafen

Schläfst du schon?

Er schläft schon.

Einheit 21

[] _____

ei, ai, ay – eins, Mai, Bayern

Charakteristika звука: односложное соединение слогового широкого краткого [] и неслогового узкого [e:].

Правила артикуляции: первый гласный [a] произносится очень кратко, напряженно, четко. [] – менее четко, без напряжения. При произнесении [], язык продвигается вперед, средняя спинка слегка подымается как при артикуляции узкого []. Позиционно звук не обусловлен, встречается в любой позиции.

Lesen Sie die Wörter vor!

ein	mein	eins	der Eis	leiten – leitete – geleitet
rein	dein	zwei	der Eifer	zeigen – zeigte – gezeigt
klein	sein	drei	der Wein	weinen – weinte – geweint
			die Eile	meinen – meinte – gemeint
			die Zeit	teilen – teilte – geteilt
			das Ei	eilen –eilte -geeilt
			das Bein	reisen – reiste – gereist

Reiner

Reiner weint.

Intonieren Sie die Sätze und lesen Sie sie vor!

a) Reiner reist viel und gern. Wann reist er? Er reist im Winter gern. Er mag den Winter.

b) Das ist Peter. Peter ist klein. Peter ist drei Jahre alt. Und wie alt ist Reiner? Reiner ist vierzehn Jahre alt.

c) Das ist mein Vater. Er ist Lehrer. Das ist meine Mutter. Sie ist Lehrerin. Was ist dein Vater? Mein Vater ist Fahrer. Was ist deine Mutter? Sie ist Malerin.

Einheit 22

[] – ch, g (ig)

Chemie, ich, wichtig

Charakteristika звука: глухой, щелевой, среднеязычный согласный.

Правила артикуляции: губы не напряжены, кончик языка касается передних нижних зубов. Передне-средняя спинка языка поднята к твердому небу, образуя щель. Интенсивный шум трения воздуха о края щели производит этот звук.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

ich	weich	das Mädchen	Erich
mich	reich	das Märchen	Dietrich
dich	bleich	das Gedicht	Ulrich

sich
nicht
dicht
wichtig

leicht
frech
echt
ewig
wenig

die Nichte
die Fichte

Friedrich
Ludwig
Michael

Modell

Liest du?

Ja, ich lese.

Turnst du?

Nein, ich turne nicht.

Ich lese.

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Erich und Ludwig fahren nach China. Es ist sehr wichtig. Dietrich liest ein Märchen. Erich sieht ein Mädchen. Das Gedicht ist leicht.

Grammatischer Hinweis

Ich spreche. Wir sprechen.

Sprichst du? Sprecht ihr?

Er spricht. Sie Sie sprechen.
spricht. Es spricht. Sie sprechen. (Höf-
lichkeitsform)

Einheit 23

[] **der Hauch- Laut**

h - haben, Gehalt

Характеристика звука: глухой, зевный, щелевой согласный.

Правила артикуляции: при произнесении этого звука губы принимают положение, которое необходимо при произнесении следующего за ним гласного. Образуется щель между корнем языка и задней стенкой зева. Встречается перед гласными в начале слова или в начале корня слова. В русском языке соответствия звуку нет.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

er – her	Hahn – hat	der Hahn	Hanna, Hans,
ihr – hier	haben – Hans	der Hund	Helga, Helene,
eben – heben	Hahn – Hand	der Hase	Helmut, Heini,
Erde – Herde	Hase – hast	der Hafen	Heinz, Wilhelm,
ha – Hahn	Hafen –hassen	die Hand	Johann, Johanna
he – heben	Hut – Hund		
hie – hier			
hei - heißen			

haben – hatte – gehabt

heißen – hieß – geheißen

hassen – hasste – gehasst

Ich **habe** eine Katze.

Hast du eine Katze?

Er **hat** eine Katze.

Sie **hat** eine Katze.

Wir **haben** eine Katze.

Habt ihr eine Katze?

Sie **haben** eine Katze.

- **Hallo! Ich heiße Helene. Und du, wie heißt du?**

+ **Ich heiße Helga.**

- **Sehr angenehm!**

+ **Gleichfalls!**

- **Und woher kommst du?**

+ **Ich komme aus Russland. Und du?**

- **Und ich komme aus England.**

Einheit 24

[]

sch – der Schuh, **s** vor **p** und **t** – der Sport, stark, **ch (fr.)** – der Chef

Характеристика звука: переднеязычный, заальвеолярный, щелевой, глухой согласный.

Правила артикуляции: губы довольно сильно вытянуты и округлены. Верхняя губа приподнята, нижняя челюсть несколько выдвинута. Язык продвинут вперед и приподнят. Кончик языка поднимается к твердому небу и, заворачиваясь немного назад, образует щель, непосредственно за альвеолами. Боковые края языка касаются альвеол верхних зубов. В отличие от русского языка, этот звук в немецком языке произносится более напряженно и мягче, сравните *шина – schien*.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

das Schiff	rasch	fischen – fischte – hat gefischt
das Spiel	falsch	schmecken – schmeckte – hat geschmeckt
der Schnee	Es ist falsch!	spielen – spielte – hat gespielt
der Student	stark	scheinen – schien – hat geschienen
der Tisch	Es regnet stark.	schreiben – schrieb – hat geschrieben
der Schneider	schwach	stimmen – stimmte – hat gestimmt
der Schlosser	schick	
der Tischler	Das Kleid ist schick.	
der Geschäftsmann	Wie schade!	
die Krankenschwester		
die Tasche		
die Schwester		
Gaststätte, Gaststube, Poststempel, Kunststätte, Bruststimme, Großstadt. Meeresspiegel, es schneit, das stimmt		

Modell

Es ist kalt heute, stimmt das?

Ja, das stimmt.

Unser Wortschatz *Das Wetter*

Es schneit.

Es schneit stark.

Die Sonne scheint.

Die Sonne scheint hell.

Der Himmel ist klar.

Der Himmel ist wolkenlos.

Einheit 25

[] – _____ U u

u, uh – Bruder, Uhr

Charakteristika звука: долгий, узкий, закрытый, огубленный гласный заднего ряда, высокого подъема языка.

Правила артикуляции: губы сильно округлены, выдвинуты вперед. Нижняя губа выпячена больше, чем верхняя. Язык оттянут назад, задняя спинка языка поднята к мягкому небу.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

u – Uhr	der Zug	die Schule	Ute	ruhen – ruhte – hat geruht
u – Ufer	der Mut	die Blume	Uwe	rudern – ruderte – ist gerudert
u – du	der Fuß	die Bluse	Ruth	dert
u – Kuh	die Uhr	das Ufer	Rudi	rufen – rief – gerufen
u – gut	die Natur	das Tuch	Trude	suchen – suchte – gesucht
	die Kuh	das Buch		buchen – buchte – gebucht
	die Ruhe	das Blut		

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Udo studiert am Institut. Ruth studiert Russisch. Rudi geht in die Schule. Ich lese ein Buch. Das Buch ist interessant. Ute malt eine Bluse. Rudi sitzt am Ufer.

Einheit 26

[], [] _____ O o

[] – o

ob, fort, wollen

[] – o, oo, oh

Ofen, Boot, Sohn, so, Zoo

Характеристика звуков: 1. краткий, широкий, открытый гласный заднего ряда, среднего подъема языка.

2. Долгий, узкий, закрытый гласный заднего ряда, среднего подъема языка.

Правила артикуляции: 1. РОТ открыт, как при произнесении [], но язык немного оттянут назад. Задняя спинка языка приподнята. Губы округлены. Образуется довольно большое круглое отверстие. Губы слегка округлены. Звук произносится очень напряженно.

2. Губное отверстие меньше, но губы округлены и вытянуты вперед сильнее. Язык оттянут назад, кончик языка не касается нижних передних зубов. Произносится также напряженно.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

oder – oben

rot – roh

der Opa

die Oma

Oma – Opa

wohl – Sohn

der Sohn

das Sofa

ohne – Zoo

oben – groß

der Boden

das Tor

wohnen – wohne – gewohnt

Monika, Rosa, Hannelore, Olaf, Paolo,

loben – lobte – gelobt

Nora, Annerose, Karola

fliegen – flog – geflogen

biegen – bog – gebogen

ziehen – zog – gezogen

fliehen – floh – geflohen

frieren – fror – gefroren

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Annerose hat einen Opa. Ihr Opa heißt Olaf. Nora hat eine Oma. Ihre Oma heißt Monika. Rosa wohnt in einer Stadt. Die Lehrerin lobt die Studentin.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

der Ost rot – oft
die Tochter hoch – doch
das Dorf Hof – hoffen
das Wort Ofen – offen
die Woche Sohn – Sonne
die Sonne hoch – Holz

Wochentage:

Montag

Dienstag

Mittwoch

Donnerstag

Freitag

Sonnabend, Samstag

Sonntag

Rolf, Otto, Lotte, Georg, Luiselotte,

Scharlotte

sorgen – sorgte – gesorgt

wollen – wollte – gewollt

hoffen – hoffte – gehofft

treffen – traf – getroffen

kommen – kam – gekommen

nehmen – nahm – genommen

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Die Woche hat sieben Tage. Welcher Wochentag ist heute? Heute ist Mittwoch. Wann hat Otto Geburtstag? Er hat am Samstag Geburtstag. Am Montag haben wir Russisch und Mathe.

Einheit 27

[] _____ ng, nk

eng, Junge, Bank

Charakteristika звука: носовой, заднеязычный, смычно-проходной сонант.

Правила артикуляции: язык имеет контактное положение. Смычка образуется между поднятой задней спинкой языка и мягким небом. Смычка может перемещаться к твердому небу в зависимости от предыдущего гласного переднего ряда. Мягкое небо опущено и открывает воздушному потоку вход в носовую полость. Расстояние между зубами и положение губ зависит от предыдущего гласного.

Звук отсутствует в русском языке. Нельзя разрывать смычку между **n** и **g**.
Употребляется в буквосочетаниях **ng** и **nk**, если данные буквосочетания относятся к одному слову – Enge, Tank, но ungebildet, ankommen.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

ing – eng	der Sprung	die Meinung – die Meinungen
lang	der Junge	die Zeitung – die Zeitungen
jung	der Ring	die Sendung – die Sendungen
eng	der Hunger	die Wendung – die Wendungen
streng	die Zunge	die Wohnung – die Wohnungen
	die Wange	die Erholung – die Erholungen
	die Schlange	die Handlung – die Handlungen
	das Ding	

gehen – ging – ist gegangen
fangen – fing – hat gefangen
hängen – hing – hat gehangen
singen – sang – hat gesungen
gelingen – gelang – ist gelungen
klingen – klang – hat geklungen

Inge, Ingeborg, Wolfgang

krank	bang – Bank	schenken – schenken – hat geschenkt
die Bank	sang – sank	trinken – trank – getrunken
der Dank	Engel – Enkel	
der Schrank	Drang – trank	
der Enkel	Länge - lenke	

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Inge singt ein Lied. Wolfgang springt hoch. Die Jungen bringen ihr Zimmer in Ordnung. Inge trinkt Saft und Wolfgang trinkt Milch. Herr Schmidt liest eine Zeitung. Monika hat eine große Wohnung. Helga singt sehr gut. Ingeborg hängt das Bild an die Wand. Irma schenkt mir Blumen. Wem schenkst du das Buch?

Grammatischer Hinweis –ung

Окончание **-ung** имеют существительные женского рода. Множественное число образуется с помощью окончания **-en**: die Wohnung – die Wohnungen, die Zeitung – die Zeitungen.

Einheit 28

[] - au

au - aus, Pause, Frau

ow - Clown

Характеристика звука: Односложное соединение слогового широкого краткого [] и неслогового узкого [].

Правила артикуляции: Первый звук произносится напряженно, кратко, четко. Второй – без напряжения, менее четко. Кончик языка принимает контактное положение, рывком опускаем нижнюю челюсть для светлого, краткого []. Затем происходит быстрое плавное движение для установки на звук []. Для этого необходимо мгновенно сузить ротовое отверстие, округлить и выдвинуть губы, слегка стягивая их уголки.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

der Bau

die Frau

das Haus

der Baum

die Haut

das Auge

der Raum

die Maus

das Kaufhaus

der Traum

die Laune

der Laut

die Pause

blau

der Strauß

die Hausfrau

grau

der Zaun

die Hausaufgabe

braun

kaufen – kaufte – hat gekauft

Paul, Paula, Klaus, Klaudia

bauen – baute – hat gebaut

schauen – schaute – hat geschaut

rauchen – rauchte – hat geraucht

brauchen – brauchte – hat gebraucht

erlauben – erlaubte – hat erlaubt

laufen – lief – ist gelaufen

Modell

Wie ist Paola?

Sie ist klein.

Wie ist das Auto?

Das Auto ist blau.

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Das ist ein Auto. Das Auto ist blau. Das ist ein blaues Auto. Das ist eine Maus. Die Maus ist grau. Das ist eine graue Maus. Das ist ein Zaun. Der Zaun ist braun. Das ist ein brauner Zaun. Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin ist die Hauptstadt der BRD. Klaus raucht nicht. Er ist kein Raucher.

Wir lernen Deutsch sprechen – Die Laune

Bist du heute guter Laune?

Ja, ich bin heute guter Laune.

Bist du heute gut gelaunt?

Ja, ich bin heute gut gelaunt.

Nein, ich bin heute nicht besonders gut gelaunt.

Einheit 29

[] – _____ Ö ö

ö – Öfen, hören

öh – Höhle

oe – Goethe

eu – Redakteur

Характеристика звука: долгий узкий гласный переднего ряда среднего подъема языка.

Правила артикуляции: по положению языка звук соответствует долгому закрытому [], по положению губ - []. Губы сильно округлены и несколько выдвинуты вперед. Губное отверстие больше, чем при произнесении []. Мышцы напряжены, звук произносится без скольжения.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

ö – Öl	Besen – böse	der Löwe
ö – Öfen	lesen – lösen	die Möwe
hö – hören	fegen – Vögel	der König
bö – böse	Hefe – Höfe	die Flöte
mö – Möbel	Rehe – Röhre	die Höhe
tö – Töne		
sö – Söhne	schon – schön	lösen – löste – hat gelöst
schö – schön	groß – die Größe	stören – störte – hat gestört
nö – nötig	rot – die Röte	hören – hörte – hat gehört
wö – gewöhnlich	der Sohn – die Söhne	strömen – strömte – hat geströmt
	der Strom – die Ströme	
	der Ofen – die Öfen	
	der Vogel – die Vögel	schön – schöner – am schönsten
	das Brot – die Brötchen	groß – größer – am größten
		hoch – höher – am höchsten

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Ich höre Musik. Ich höre Rock-Musik. Ich esse Brötchen mit Wurst und Butter. Die Vögel fliegen nach dem Süden. Die Vögel singen.

Wir lernen Deutsch sprechen – sich bedanken

Danke schön!

Vielen Dank!

Bitte sehr!

Nicht zu danken!

[] – _____ Ö ö

ö – öffnen

Charakteristika звука: краткий, широкий гласный переднего ряда, среднего подъема языка.

Правила артикуляции: отличается от краткого широкого [] только наличием огубления. Язык касается передних нижних зубов. Средняя спинка языка приподнята. Губы округлены как при произнесении краткого []. Мышцы языка и губ напряжены.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

ö – öffnen ö – zwölf ö – der Löffel 11 – elf 12 – zwölf 13 – dreizehn 14 – vierzehn 15 – fünfzehn 16 – sechzehn 17 – siebzehn 18 – achtzehn 19 – neunzehn 20 – zwanzig	die Tochter – die Töchter der Bock – die Böcke das Dorf – die Dörfer der Wolf – die Wölfe das Wort – die Wörter der Rock – die Röcke kennen – können Kerne – Körner stecken – Stöcke Mächte – möchte können – konnte – gekonnt öffnen – öffnet – geöffnet	Jörg Jörn
--	--	--------------

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Jörn ist zwölf Jahre alt. Mein Bruder öffnet das Fenster. Frau Körner ist Lehrerin. Im Schrank hängen Röcke und Kleider. Wir können Deutsch lesen. Ich möchte ein Brötchen. Im Wörterbuch gibt es viele Wörter.

Einheit 30

[]

eu – heute

äu – Bäume

oi – Broyler

oy – Boykott

Характеристика звука: односложное соединение слогового краткого широкого [] и неслогового [].

Правила артикуляции: [] произносится напряженно. Язык имеет контактное положение. Сначала идет установка на произнесение [], затем быстрое плавное движение к установке на []. Необходимо добиваться лабиализации – сначала округлить губы, но не выдвигать их вперед. Затем слегка выдвинуть губы, стянуть уголки губ, сузить ротовое отверстие.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

neu	1 – eins	der Baum – die Bäume
neun	2 – zwei	der Raum – die Räume
treu	3 – drei	der Traum – die Träume
euch	4 – vier	der Schaum – die Schäume
heute	5 – fünf	die Maus – die Mäuse
die Leute	6 – sechs	das Haus – die Häuser
die Freude	7 – sieben	das Dorf – die Dörfer
der Freund	8 – acht	
die Freundin	9 – neun	der Verkäufer
freundlich	10 – zehn	die Verkäuferin
das Gebäude		der Läufer
		die Läuferin

träumen – träumte – hat geträumt

räumen – räumte – geräumt

versäumen – versäumte – hat versäumt

freuen – freute – hat gefreut

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Die Bäume sind nackt. Es läutet. Läufst du Ski? Meine Mutter ist Verkäuferin. Ich habe eine Freundin. Meine Freundin ist nett. Die Katze fängt Mäuse. In der Stadt gibt es viele neue und alte Häuser.

Wir lernen Deutsch sprechen – sich freuen

Das freut mich!

Ich freue mich sehr!

Dialog

-Hallo, Monika!

-Hallo, Helga! Wie geht es dir heute?

- Danke, es geht mir gut. Und dir?

-Mir auch. Das Wetter ist schön. Das freut mich sehr.

-Toll!

Einheit 31

[‘y:] _____ Ü ü

ü, üh, y – übel, Frühling, Synonym

Charakteristika звука: долгий, узкий, закрытый, огубленный гласный переднего ряда высокого подъема языка.

Правила артикуляции: по положению языка соответствует [], а по положению губ – []. Произносится без скольжения. Губы сильно округлены и выдвинуты вперед. Нет соответствия в русском языке.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

i – ü

vier – für

Tier – Tür

Ziege – Züge

sieden – Süden

Biene – Bühne

die Kuh – die Kühe

der Zug – die Züge

der Hut – die Hüte

der Fuß – die Füße

der Gruß – die Grüße

die Übung

die Prüfung

die Lüge

die Bühne

die Tür

Spiele – Spüle früh
Schule – Schüler trübe
 kühl
 der Frühling
 das Frühstück

grüßen – grüßte – hat begrüßt
begrüßen – begrüßte – hat begrüßt
bügeln – bügelte – hat gebügelt
berühren – berührte – hat berührt
fühlen – fühlte – hat gefühlt

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Der Lehrer grüßt die Schüler. Wir machen eine Übung. Wir haben eine Prüfung.
Ich frühstücke früh. Zum Frühstück esse ich ein Butterbrot mit Wurst.

Wir lernen Deutsch sprechen – das Wetter

Es ist trübe.

Es ist kühl.

Der Frühling ist da.

Im Frühling blühen Blumen.

Wir lernen Deutsch sprechen – nach dem Wohlfühlen fragen

Wie fühlst du dich?

Ich fühle mich wohl.

Ich fühle mich unwohl.

Wie fühlen Sie sich?

[] _____ Ü ü

ü, y – müssen, Syntax

Charakteristika звука: краткий широкий огубленный гласный переднего ряда высокого подъема языка.

Правила артикуляции: по положению языка соответствует краткому [], по положению губ – []. Произносим напряженно.

Lesen Sie die Übungen vor!

die Mutter – die Mütter	kurz – kürzer – am	Jürgen
der Nuss – die Nüsse	kürzesten	Günter
der Kuss – die Küsse	jung – jünger – am	
der Fuchs – die Füchse	jüngsten	fünf
der Wunsch – die Wünsche	dumm – dümmer –	dünn
der Turm – die Türme	am dümmsten	zurück
der Wurm – die Würme		das Glück
der Grund – die Gründe		das Stück
		die Brücke
		die Mücke

gründen – gründete – hat gegründet
begründen – begründete – hat begründet
drücken – drückte – hat gedrückt
wünschen – wünschte – hat gewünscht
lüften – lüftete – hat gelüftet
kümmern – kümmerte – hat gekümmert

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Das Mädchen lüftet das Zimmer. Günter geht über die Brücke. Mein Bruder ist jünger als ich. Meine Schwester ist am jüngsten in der Familie. Diese Straße ist kürzer. Ich mag Würstchen mit Senf. Der Baum ist dünn.

Einheit 32

[] _____ tsch
Deutsch, Tschechisch, Kutsche

Charakteristika **звук:** глухой, заальвеолярный, смычно-щелевой
согласный.

Правила артикуляции: Кончик языка и передняя часть спинки языка прижаты высоко к альвеолам у начала твердого неба. Затем смычка переходит в щель. Звук должен быть слитным и твердым. Мышцы сильно напряжены.

Lesen Sie die Übungen vor!

die Kutsche, die Peitsche, die Zwetschge, der Quatsch, Deutschland, Tschechien

klatschen – klatschte – hat geklatscht
zwitschern – zwitscherte – hat gezwitschert

rutschen – rutschte – ist gerutscht

lutschen – lutschte – hat gelutscht

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Udo klatscht Beifall. Mein Freund wohnt in Deutschland. Erika spricht gut tschechisch. Das Kind lutscht ein Bonbon.

Einheit 33

[pf] _____

pf – Pferd, Tropfe, Kampf

Характеристика звука: глухой, губно-зубной, смычно-щелевой согласный.

Правила артикуляции: сначала губы образуют смычку, как для звука [], при этом край нижней губы загнут внутрь и прижат к краю передних верхних зубов. Мышцы губ сильно напряжены.

Lesen Sie die folgenden Wörter vor!

die Pfanne Fall – Pfahl

die Pflaume fand – Pfand

die Pfütze Fahne – Pfanne

die Pflicht Flug – Pflug

die Pflanze Feile – Pfeile

kämpfen – kämpfte – hat gekämpft

klopfen – klopfte – hat geklopft

schöpfen – schöpfte – hat geschöpft

pflanzen – pflanzte – hat gepflanzt

pfeifen – pfiff – hat gepfiffen

der Pfeffer	Fund – Pfund	
das Pferd		der Pfandfinder
der Apfel	der Kopf – die Köpfe	die Topfpflanze
der Gipfel	der Zopf – die Zöpfe	die Kopfpflege
der Knopf	der Topf – die Töpfe	der Apfelsaft
der Kopf	der Apfel – die Äpfel	der Topfpflanze
der Zopf	der Kampf – die Kämpfe	
der Kampf		

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Es ist nass. Überall gibt es Pfützen. Ich trinke Apfelsaft. Er isst einen Apfel. Der Apfelsaft ist frisch. Meine Großmutter pflanzt Blumen.

Einheit 34

[] _____ i

i – Linie, Ferien

[] _____ u

u – Januar

Charakteristika звуков: сверхкраткие гласные.

Правила артикуляции: относятся к слогу следующего за ними гласного. Артикуляция этих звуков та же, что и у долгих [], [], но произносятся они менее четко. Встречаются в словах иноязычного происхождения.

Lesen Sie die Übungen vor!

das Radio	der Januar	die Deklination der Substantive
das Studium	der Februar	die Konjugation der Verben
die Union	der März	
die Familie	der April	
die Prämie	der Mai	
die Tragödie	der Juni	

die Komödie	der Juli
der Ingenieur	der August
die Präposition	der September
die Tradition	der Oktober
die Negation	der November
	der Dezember

Lesen Sie die folgenden Sätze vor!

Meine Familie ist nicht groß. Ich habe eine große Familie. Unsere Familie ist freundlich. Mein Studium ist interessant. Ich bin im Januar geboren. Mein Bruder ist im Februar geboren.

Wir lernen Deutsch sprechen – Geburtsdatum

Wann bist du geboren? – Ich bin im Januar geboren. Ich bin am 8. Januar geboren.
Wann ist deine Schwester geboren? – Sie ist im Februar geboren. Sie ist am 20. Februar geboren.

Einheit 35

[]

G, g - Genie, Garage

J, j – Journal, Jackett

Sh – Shukowski

Charakteristika звука: звонкий, переднеязычный, заальвеолярный, щелевой согласный.

Правила артикуляции: органы речи артикулируют как при [], но с меньшим напряжением. Встречается в словах иноязычного происхождения.

Lesen Sie die Übungen vor!

die Juri, das Journalist, die Etage, die Etagere, die Courage

die Gage die Passage der Passagier genießen – genierte – hat geniert

Sprichwörter

Gesagt – getan.

Saat macht satt.

Wissen ist Macht.

Ende gut, alles gut.

Aller Anfang ist schwer.

Vier Augen sehen mehr als zwei.

Stille Wasser sind tief.

Übung macht den Meister.

Muss ist eine harte Nuss.

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.

Was schreibt, das bleibt.

Wer zuletzt lacht, lacht am besten.

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.

Eigener Herd ist Goldes wert.

Dreimal umgezogen ist so gut wie einmal abgebrannt.

Unter jedem Dach ist ein Ach.

Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben.

Kleine Kinder, kleine Sorgen, große Kinder, große Sorgen.

Erst die Arbeit, dann das Spiel.

Man wird alt wie ein Haus und lernt nie aus.

Man lernt solange man lebt.

Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.

Keine Rose ohne Dornen.

Ohne Fleiß kein Preis.

Morgenstunde hat Gold im Munde.

Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf Morgen.

Iss, was gar ist, trink, was klar ist, sprich, was wahr ist.

Lügen haben kurze Beine.

Aus den Augen, aus dem Sinn.

Was man nicht im Kopf hat, muss man in den Beinen haben.

Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.

Hunger ist der beste Koch.

Der Appetit kommt beim Essen.
Besser spät, als nie.
In der Kürze liegt die Würze.
Klein aber fein.
Osten und Westen, daheim ist's am besten.
Wie der Schall, so der Hall.

Zungenbrecher

Als Anna abends alles aß, aß Anna abends Ananas.
Kritze-kratze, kritze-kratze, macht die Katze mit der Tatze.
Die Katze tritt die Treppe krumm.
Sieben Ziegen über Fliegen.
Wenn hinter Fliegen Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.
Am Klavier spielt ein Stier immer wieder viele Lieder.
Das Wort „aus“ wohnt in einem Haus, in der Pause und in der Maus.
Das Wort „und“ wohnt im Hund, im Grund, in der Stunde und im Namen Rosamunde.
Das Wort „ein“ ist klein, es wohnt im Schwein und im Mondenschein, im Bein und im Rhein.
„Anne“ wohnt in der Wasserkanne, in Tannen, Pfannen und Badewannen.
Das Wort „ach“ wohnt im Bach, im Krach, im Lachen und in vielen, vielen Sachen.
Willst du nach Bremen, Bremen, Bremen, muss Geld mitnehmen, nehmen, nehmen.
Der Potsdamer Postkutscher putzt den Potsdamer Postkutschkasten.
In Ulm, um Ulm und um Ulm herum.
Violett steht recht nett. Recht nett steht violett.
Sieben Schneeschipper schippen sieben Schippen Schnee.
Vor einem Schokoladenladen laden Schokoladenladenmädchen Schokolade ein.
Einem kleinen Jungen ist es gelungen eine lange Schlange zu fangen.
Hechte, Nächte, stechen, brechen und versuch es nachzusprechen.
Wer „brauchen“ ohne „zu“ gebraucht, braucht „brauchen“ überhaupt nicht zu gebrauchen.
Zehn zahme Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zittauer Zug.

Hans hackt heute Holz hinter Hoffman's Haus. Hinter Hoffmann's Handelshaus hängen Hundert Hemden raus.

Der Reiter zu Ross am Rande der Rundung reitet wie rasend um die Rundung herum.

Ich spreche den Ich-Laut nicht richtig aus, aber es ist für mich wichtig, ihn richtig auszusprechen.

Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.

Texte zum Vorlesen

Text 1

Das ist Martha. Martha ist 6 Jahre alt. Sie ist klein. Martha malt. Sie malt gut. Martha malt zu Hause. Sie malt am Abend. Das sind Dieter und Erika. Dieter ist 17 Jahre alt. Und Erika ist 16. Sie sind jung. Dieter und Erika tanzen. Sie tanzen im Nachtclub. Sie tanzen in der Nacht.

Text 2

Willi und Dieter

Das sind Willi und Dieter. Willi ist sieben, und Dieter ist acht. Dieter ist dick. Dieter isst viel. Dieter sammelt Briefmarken und liest viel. Und Willi spielt Fußball. Willi und Dieter lieben Tiere. Sie lieben ihre Katze Mieze.

Text 3

In der Stunde

Der Lehrer fragt: "Wer fehlt?" Ein Knabe sagt: "Niemand fehlt. Alle sind da." Alle schreiben ein Diktat. Der Lehrer diktiert. Die Kinder schreiben schnell. Das Diktat ist schwer, aber interessant. Bald ist die Stunde zu Ende.

Text 4

Barbara

Das ist Barbara. Barbara ist im Wasser. Das Wasser ist warm. Barbara badet. Barbara badet im Bach. Barbara badet im Bach am Tage. Barbara ist munter. Barbara sagt: „Baden ist super!“

Text 5

Willi und Dieter

Das sind Willi und Dieter. Willi ist sieben, und Dieter ist acht. Dieter ist dick. Dieter isst viel. Dieter sammelt Briefmarken und liest viel. Und Willi liebt Fußball. Willi und Dieter lieben Tiere. Sie lieben ihre Katze Mieze.

Text 6

Sahra und Marta

Sahra und Marta fahren nach Russland. Sie fahren zu ihrer Tante Ida. Die Tante ist Malerin. Sie malt die Natur. Sie wandert im Wald und malt Tiere. Sie rastet am Bach und isst Wurst.

Text 7

Im Kinderlager

Die Kinder sind im Kinderlager. Was machen sie im Lager? Brigitte und Birgit wandern im Wald. Irma badet im Fluss. Wanda sammelt Pilze. Fritz bastelt im Zimmer und Kurt liest. Willi malt die Wiese. Ursel turnt im Park. Alle Kinder sind munter und froh.

Text 8

Brüder

Jürgen und Günther sind Brüder. Jürgen ist fünfzehn und Günther ist fünf. Jürgen ist Schüler und Günther ist kein Schüler. Er ist noch klein. Jürgen ist hübsch. Er hat grüne Augen. Die Brüder mögen Süßes: Pralinen, Schokolade, Konfitüre. Sie mögen auch Törtchen.

Text 9

Ute und Uwe

Ute studiert. Und Uwe studiert. Ute und Uwe sind Schwester und Bruder. Sie studieren beide. Sie sind Studenten. Ute studiert Kunst. Und Uwe studiert Literatur. Beide studieren gut.

Text 10

Herr Bock ist Koch. Er arbeitet als Koch. Er kocht gern. Er fragt seine Tochter: „Soll ich die Suppe kochen?“ Die Tochter sagt: „Ja, Vati koch mir die Suppe!“ Die Tochter will noch einen Kuchen.

Text 11

Wir studieren Deutsch. Es ist die Sprache der Deutschen. Deutsch spricht man in der BRD, in Österreich und in der Schweiz. Die deutsche Sprache ist schwer, aber interessant. Wir studieren Deutsch gern.

Text 12

Das ist Herr Bauer, und das ist Frau Bauer. Frau Bauer ist Hausfrau. Sie arbeitet nicht. Sie ist zu Hause. Sie macht das Haus sauber. Frau Bauer ist nicht sauber. Frau Bauer ist nicht faul. Sie geht ins Warenhaus und kauft einen Staubsauger. Mit dem Staubsauger macht sie das Haus besonders sauber.

Text 13

Das ist Paul. Paul ist faul. Paul muss viele Hausaufgaben machen. Er will keine Hausaufgaben machen. Pauls Mutter sagt: „Paul, du bist faul! Du bist ein Faulpelz! Mach sofort die Hausaufgaben!“

Text 14

Die Kätzchen

Heinrich sitzt im Garten unter einem Baum. Die Sonne scheint hell. Bunte Blätter liegen unter den Bäumen.

Der Junge hat ein Buch in der Hand. Er liest nicht. Er sieht in den Korb. Da liegen vier kleine Kätzchen. Ihre Mutter ist nicht da. Heinrich hat die Katze gern. Er spielt mit ihr jeden Morgen vor der Schule. Er gibt ihr Milch und Brot. Jetzt hat er noch vier kleine Kätzchen. Er ist froh. „Ich nehme sie im Winter ins Zimmer“, denkt er.

Text 15

Ferien

Helene, Helga und Georg verbringen ihre Ferien im Herbst bei ihrer Großmutter. Die Oma lebt in der Nähe von Sankt Petersburg. Sie hat einen eigenen Apfelgarten. Ihre Enkelkinder helfen ihr im Garten. Jeden Tag sind zwei Jungen und ein Mädchen beschäftigt. Apfel essen sie besonders gern, denn sie schmecken lecker. Am Abend erholen sich alle, sehen fern und besprechen etwas. Nach dem Abendessen wäscht Helga Teller ab und geht schlafen. Sie schläft sehr schnell ein, denn sie ist müde.

Text 16

Im Winter

Der Winter ist da. Die Tage sind jetzt kurz, die Nächte lang. Es schneit oft. Die Jungen und die Mädchen laufen Schlittschuh und Schneeschuh. Sie rodeln, machen Schneemänner und werfen einander mit Schneebällen.

Besonders schön ist der Winter auf dem Lande. Wiesen, Felder und Wälder sind mit einer weißen Decke bedeckt. Lustig rollen die Kinder den Berg hinunter.

Im Wald ist es meist ganz still. Heute aber kommt auch in den Wald Leben. Von allen Seiten hört man Rufe und Lachen.

Text 17

Ein Gewitter

Es ist ein schöner Sommertag, aber es ist zu heiß. Wahrscheinlich wird es ein Gewitter geben. Und sieh da! Plötzlich bedeckt sich der Himmel mit schwarzen Wolken. Es blitzt, es donnert und schon regnet es. Aber bald ist der Himmel blau und die Sonne scheint hell. Wir gehen aufs Feld. Wie angenehm duftet es dort! Nach dem Gewitter ist die Luft etwas frischer geworden und wir atmen mit voller Brust ein.

Text 18

Das Wetter im Frühling

Es gibt vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst. Der Frühling ist eine schöne Jahreszeit. Im Frühling erwacht die Natur. Die Tage werden länger und die Nächte kürzer.

Die Sonne scheint hell und der Schnee taut schnell. Der Wind ist warm und die Luft ist mild und würzig. Manchmal regnet es, aber der Regen ist warm. Im Mai gibt es sogar Gewitter. Es donnert und blitzt.

Die Bäume treiben Knospen und bekommen grüne Blätter. Die Blumen blühen. Die Vögel singen. Die Menschen freuen sich auf den Frühling und warmes Wetter. Sie gehen oft spazieren und machen Ausflüge in die Natur.

II. Theorie zur praktischen Phonetik

Теоретические вопросы фонетики немецкого языка

1. Артикуляционные особенности немецких гласных

Немецкие гласные, стоящие в начале слова или корня слова, произносятся с *сильным/твердым приступом*, а гласные, стоящие в срединной позиции, – со *слабым приступом*.

Под приступом гласных понимают характер вибраций голосовых связок в начале произнесения гласного.

Сильный приступ возникает вследствие того, что перед произнесением гласного голосовые связки образуют плотный смык, который с шумом прорывается потоком воздуха. Сильный приступ несколько напоминает шум кашля и встречается в русском языке при эмоциональном произнесении некоторых междометий, например: «Эх!» и «Ах!»

При слабом приступе гласного голосовые связки не образуют плотного смыка и под воздействием потока воздуха начинают вибрировать сразу, без всякого взрыва в начале гласного.

Гласные в русском языке произносятся, как правило, со слабым приступом, вне зависимости от позиций гласного в слове.

Сильный приступ обозначается значком «'» сверху перед соответствующим гласным, слабый приступ в транскрипции не обозначается.

Сравните: немецкое [ʼana] и русское «Анна».

Все немецкие краткие гласные произносятся с *сильным отступом*, а долгие гласные – со *слабым отступом*.

Под отступом гласных понимают характер вибраций голосовых связок в конце произнесения гласного.

При сильном отступе гласных вибрации голосовых связок прекращаются резко без постепенного затухания. В результате этого последующий согласный плотно примыкает к такому краткому гласному, образуя с ним один фонетический слог, например: [zat].

При слабом отступе долгих гласных вибрации голосовых связок постепенно ослабевают к концу произнесения гласного. В результате этого после-

дующий согласный примыкает к такому гласному слабо и может отойти в многосложном слове к последующему слогу, например: [zɑ:t] - [zɑ:ten].

В русском языке гласные произносятся, как правило, со слабым отступом.

Виды отступа в транскрипции обычно не обозначаются и определяются по длительности гласных.

Немецкие гласные звуки никогда не изменяют своего качества, т.е. качественно не редуцируются даже в тех случаях, когда они находятся в безударных слогах.

В русском же языке гласные звуки в зависимости от их качества и места в слове подвергаются различной по степени качественной редукации.

Единственным редуцированным гласным в немецком языке является звук [ɪ], произносимый только в двух безударных префиксах, безударных суффиксах и окончаниях. Редуцированный [ɪ] стоит всегда только в безударных слогах, не может чередоваться с другими гласными и является исторически сложившимся редуцированным гласным.

2. Артикуляционные особенности немецких согласных

1. Немецкие глухие согласные произносятся более напряженно, чем русские, и сопровождаются *придыханием*. Придыхание возникает вследствие более сильного выдоха при произнесении глухого согласного. Особенно сильное придыхание имеют немецкие глухие смычно-взрывные согласные в ударных слогах перед гласными и сонорными согласными, а также в конце слова.

Сравните: русск. «тот» и немецкое [to:t]

2. Немецкие звонкие согласные произносятся менее напряженно и менее звонко, чем русские, особенно в начале слова или после глухого согласного. Поэтому немецкие звонкие согласные часто называют *полувзвонками* согласными. Полувзвонкость таких согласных возникает вследствие того, что голосовые связки начинают вибрировать с некоторым запозданием, уже после начала артикуляции согласного.

Сравните: русск. «бухта» и немецкое [bu:x]

3. Немецкие *сонорные* согласные [l], [m], [n] произносятся несколько более напряженно и звонко, а также несколько более длительно, чем соответствующие русские согласные.

Сравните: русск. «винт» и немецкое [vint].

Исключение представляют согласные [r], [R], которые произносятся с меньшим количеством вибраций кончика языка /соответственно язычка/, а в конце слова произносятся вообще очень слабо.

Сравните: русск. «рант» и немецкое [Rant]

русск. «пар» и немецкое []

4. Немецкие *переднеязычные* согласные являются не зубными, как большинство русских переднеязычных согласных фонем, а альвеолярными. При их произнесении кончик языка касается не передних верхних зубов, а их альвеол и направлен не вниз, как при русских переднеязычных согласных, а вверх.

5. В немецком языке, в отличие от русского, нет не только *твердых и мягких фонем*, но и практически и позиционно обусловленного смягчения согласных перед гласными переднего ряда, которое для русского языка является типичной артикуляционной особенностью.

Сравните: русск. «тема» и немецкое ['te:mɑ]

6. Согласные звуки, обозначаемые в немецком языке *удвоенными согласными буквами*, произносятся обычно как один согласный звук, без удара.

Сравните: русск. «Анна» и немецкое ['ʌnɑ]

Удвоенные согласные звуки произносятся, когда две одинаковые буквы, стоящие рядом, относятся к разным морфемам слова, например, в сложном существительном Schiffahrt два первых согласных [f] относятся к одной части сложного существительного, а третий – к другой, или в глаголе annehmen, где первый согласный [n] относится к префиксу, а второй – к корню глагола.

7. В немецком языке действуют иначе, чем в русском языке, законы *уподобления (ассимиляции)* согласных по участию голоса. В русском языке последующий согласный всегда полностью уподобляет себе предшествующий согласный по глухости или звонкости (регрессивная ассимиляция).

Например: лодка, но лодочка

из дома, но из комнаты

В немецком же языке глухой согласный всегда уподобляет себе расположенный рядом звонкий согласный вне зависимости от порядка их следования (прогрессивная или регрессивная ассимиляция по глухости). Например: es gibt [], но geben [].

В результате регрессивной ассимиляции по глухости в немецком языке предшествующие звонкие согласные становятся полностью глухими, а в результате прогрессивной ассимиляции – последующий звонкий согласный оглушается лишь частично и становится полувонким.

Озвончение глухого согласного под влиянием соседнего звонкого согласного в немецком языке совершенно недопустимо и является грубой произносительной ошибкой.

При произнесении друг за другом смычно-взрывных согласных звуков, имеющих одинаковое место и способ артикуляции, первый из них произносится в немецком языке без прорыва смыка и без придыхания и сливается с последующим согласным.

Например: mit der, ob beide

8. В немецком языке звонкие согласные оглушаются не только в конце слова, как в русском языке, но и в конце слога.

Сравните: русское [дуп], но [дубы – дубняк]
и немецкое [], [], но []

3. Интонация, ее функции и компоненты

Интонация – это одно из основных речевых средств для оформления законченности и незаконченности высказывания.

Функции интонации: при помощи интонации мы членим речевой поток на предложения, предложения на синтагмы, синтагмы – на акцентные группы.

Синтагма – интонационно объединенная группа слов, представляющая собой относительно самостоятельные части сообщения в составе предложения:

Das Buch meiner Schwester liegt auf dem Tisch.

Акцентная группа – фонетическое единство ударного слова с рядом стоящими безударными словами.

Акцентная группа может состоять и из одного ударного слова: *das Buch*
Одновременно с членением речевого потока интонация объединяет акцентные группы в синтагмы, а синтагмы – в предложения.

Интонация оформляет различные по цели высказывания типы предложений – повествовательные, вопросительные и побудительные.

Интонация выявляет в устной речи степень важности слов в предложении, в сообщении.

Интонация выражает модальные оттенки высказывания.

Интонация является средством выражения чувств и эмоций.

Компоненты интонации. Компонентами интонации являются: фразовое ударение, мелодия, темп и паузы.

1. *Фразовое ударение* – это система взаимоотношеных ударений в предложении.

Фразовое ударение обусловлено в каждом конкретном случае контекстом и конкретным содержанием предложения.

В зависимости от степени важности слов в предложении они выделяются различными по силе ударениями.

В рамках фразового ударения выделяются следующие виды ударений:

Логическое ударение – оно выделяет наиболее важное слово в предложении.

Логическое ударение сопровождается существенным изменением тона. В простом предложении выделяется обычно одно слово.

Чаще логическим ударением выделяются слова, стоящие в конце предложения, так как здесь располагаются важные в коммуникативном отношении слова:

Wir leben in Moskau.

Sie wollen heute in den Park gehen.

Sie sehen doch, dass ich beschäftigt bin.

Синтагматическое ударение – сильное ударение в синтагме. Обычно выделяется последнее слово в синтагме:

Heute am Abend gehen wir ins Kino.

Ударение акцентной группы – наиболее слабое ударение в предложении. Этим ударением выделяются, как правило, все знаменательные сло-

ва. Служебные слова (артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, отрицания) ударения не получают.

В эмфатически окрашенной речи увеличивается сила и число ударений, которые называются эмфатическим ударением.

2. *Мелодия* – это изменение высоты тона в процессе слова.

Восходящая мелодия – тон на ударном слоге повышается.

Нисходящая мелодия – тон на ударном слоге понижается.

Восходящая мелодия служит для выражения незаконченности сообщения и выражения вопроса.

Нисходящая мелодия выражает законченность высказывания. Мелодия понижается на ударных слогах слов, несущих логическое ударение.

3. *Темп речи* – это скорость высказывания.

Темп зависит от индивидуальных привычек говорящего и от содержания высказывания. Важные элементы высказывания произносятся в более медленном темпе.

4. *Пауза* – это временное прекращение деятельности речевого аппарата в процессе речи.

Паузы служат для членения потока речи на предложения, а предложений – на синтагмы.

Таким образом, пауза – это средство членения и средство выделения наиболее важного слова.

4. Интонационное оформление простого нераспространенного повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым

Если подлежащее выражено личным местоимением, то обычно оно не отчленяется паузой от сказуемого. Усиленное ударение падает на сказуемое, а подлежащее (личное местоимение) безударно. Мелодия нисходящая, понижение тона начинается со слова, на котором стоит ударение:

Wir schreiben.

Er malt.

Если подлежащее выражено именем собственным или существительным с артиклем, указательным или притяжательным местоимением, то оно отчленяется паузой от сказуемого. Ударение на подлежащем сопровождается повышением голоса, а на сказуемом – понижением:

*Peter schreibt.
Meine Tante liest.
Dieses Mädchen tanzt.*

5. Интонационное оформление простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов

Если в предложении имеются второстепенные члены, то дополнение или обстоятельственное слово получают усиленное ударение.

Распространенное дополнение или обстоятельство могут выделиться при помощи паузы в отдельную смысловую группу.

Подлежащее, выраженное именем собственным или существительным, отчленяется от сказуемого паузой. Подлежащее, выраженное личным местоимением, безударно и не вычленяется в отдельную смысловую группу:

*Peter schreibt einen Brief.
Ich lese ein Buch.*

6. Интонационное оформление повествовательного предложения с обратным порядком слов

При обратном порядке слов второстепенный член предложения, стоящий на первом месте, обычно отделяется паузой от сказуемого и подлежащего; на него падает усиленное ударение в сопровождении повышения тона. Во второй смысловой группе усиленное ударение падает обычно на подлежащее и сопровождается понижением тона:

*Auf dem Tisch liegt ein Buch.
Dort steht ein Stuhl.
Morgen beginnt der Unterricht.*

7. Ударение в немецком слове

Ударение в слове служит для организации слова как фонетической единицы. Ударение достигается, главным образом, путем усиления всех артику-

ляционных работ при произнесении ударного слога. Поэтому ударение в слове является, прежде всего, силовым (динамическим). Динамическое ударение в слове свойственно большинству европейских языков, в т. ч. русскому, немецкому, французскому и английскому.

Место ударения в слове зависит от традиций, сложившихся в том или ином языке. В зависимости от того, падает ли ударение в различных словах на определенный слог или на разные слоги, различают языки со связанным и свободным ударением. В русском языке ударение в слове является свободным, так как в разных словах ударение может падать на различные морфемы и слоги: *солнце, земля, середина и т.д.*

В немецком языке ударение в слове является в большинстве случаев морфологически связанным, так как в различных словах ударение падает обычно на корневой слог: *lesen-gelesen*. Однако в ряде случаев основное ударение в немецких словах падает не на корневой слог, а на префикс или суффикс: *vorlesen*. Во многих словах иностранного происхождения ударение также падает не на корень, а на суффикс: *Revolution, marschieren*.

В зависимости от того, падает ли ударение на один и тот же слог, или на разные слоги, различаются языки с подвижным и неподвижным ударением.

В русском языке ударение в слове является подвижным, так как при изменении формы одного и того же слова ударение может падать на различные слоги данного слова: *стол – стола*.

В немецком языке ударение в слове является в абсолютном большинстве случаев неподвижным, так как при изменении слова (его формы) ударение падает на один и тот же слог данного слова: *Kind – Kindes, geben – gegeben*.

Таким образом, русский язык является языком со свободным и подвижным ударением, а немецкий – языком с ударением, в значительной степени связанным и неподвижным.

Ударение в слове в немецком языке отличается от ударения в русском языке также тем, что разница между ударным и безударным слогом по силе ударения в немецком слове значительно больше, чем в русском языке. В русском языке сложные слова несут основное ударение на последней части (в основном), в немецком сложном слове главное ударение падает на первую часть сложного слова: «самолёт» произносится с одним ударением

на «лёт», а в слове «*Flugzeug*» главное ударение несет слово «*Flug*», а слово «*zeug*» получает второстепенное ударение.

Ударение в слоге играет в немецком языке большую роль при определении длительности гласных. В открытом слоге гласный в зависимости от ударности или безударности может быть долгим или полудолгим. Это изменение в длительности гласного можно рассматривать как количественную редукцию. Качественной редукции гласных в немецком языке при этом не происходит.

8. Ударение в простом слове

В немецком языке ударение в простом слове обычно падает на корень слова, то есть на первый слог. Второй слог произносится безударно.

Ударные слоги в немецком языке произносятся значительно сильнее, чем в русском языке. Поэтому разница между ударным и безударным слогом резче, чем в русском языке.

'кошка

'Katze

9. Ударение в сложных и производных словах

Сложные слова в немецком языке имеют два ударения: главное и второстепенное. Главное ударение падает на первую, а второстепенное – на вторую часть сложного слова (в отличие от русского языка):

полко'водец 'Feldherr

само'лет 'Flugzeug

светло-'голубой 'hellblau

В сложных наречиях главное ударение обычно падает на первый слог:

'niemals

'jedenfalls

В глаголах с неотделяемыми приставками (be, ge, er, ver, zer, ent, emp, miss) главное ударение несет корень слова, а приставки произносятся безударно:

ver'bringen

misstrauen, но das 'Misstrauen

В глаголах с отделяемыми приставками главное ударение падает на префикс, а корень несет второстепенное ударение.

'annehmen die 'Anrede

Некоторые приставки могут в одних словах произноситься безударно, а в других нести ударение:

durch'denken

'durchnehmen

'überlaufen

über'legen

Суффиксы с редуцированным [] безударны:

der Vater, gelingen

Суффиксы с нередуцированными гласными или дифтонгами несут второстепенное ударение:

'fehlerlos

'furchtbar

Ряд суффиксов в словах иностранного происхождения произносятся с ударением (-tät, -tion, -ismus, -ist, -ent, -eur, -nom)

der Stud'ent

10. Виды фонетических слогов. Долгота и краткость гласных. Понятие о слоге. Слоγοобразующие и неслоγοобразующие звуки в немецком языке

Слог — это наименьшая произносительная единица, естественно вычленяемая из потока речи. (Дальше слога речь естественным образом не членится).

Слог может состоять:

1) из одного гласного: *o-der, O-ma*

2) из двух гласных, один из которых слоговой, другой — неслоговой:
Eu-le, Ei-le

3) из гласного и одного или нескольких согласных: *ru-der'n, ba-den.*

Рассмотрим подробнее 2-й случай, когда 2 гласных стоят рядом в одном слоге, один из них является слоговым, второй — неслоговым.

В немецких дифтонгах (их 3) [], [], [] первый гласный слоговой, второй гласный — неслоговой.

В словах иностранного происхождения также могут стоять 2 гласных в одном слоге, но первый гласный — неслоговой, второй — слоговой. Это гласные [] и []. По длительности они краткие, например: *Revolution, Februar, Familie*.

Различают также 3 типа слогов:

Открытые — слоги, оканчивающиеся на гласный: *ma-len, Kna-be*

Закрытые — слоги, оканчивающиеся на согласный: *Lam-pe, Tor-te*

Условно-закрытые или потенциально открытые — если слог с долгим гласным закрыт, то он может быть открыт, если к согласному присоединить другой гласный: *Tag - Tage*.

Краткие гласные могут встречаться только в закрытых слогах.

Долгие гласные — и в открытых и в закрытых (условно-закрытых) слогах.

Важно различать также ударные и безударные слоги. Их чередование создает ритм, характерный для немецкого языка (речи).

Четкое противопоставление по силе ударных и безударных слогов в немецком языке достигается тем, что ударные слоги произносятся очень сильно, а неударные — слабо.

В неударном слоге появляется единственный редуцируемый гласный [].

Другие гласные даже в безударных слогах сохраняют своё качество, не редуцируются.

[]

Если открытый слог находится в безударном положении, то гласный в таком слоге — полудолгий.

[]

11. Классификация немецких гласных звуков

Классификация немецких гласных звуков производится по следующим различительным признакам:

1. По степени подъёма языка:

1) низкий

2) средний

3) высокий

II. По положению языка (принадлежность к ряду):

1) переднего ряда

2) среднего ряда

3) заднего ряда

III. По участию губ:

1) нейтральные, неогубленные, нелабиализованные

2) огубленные, лабиализованные

IV. По качеству звука:

1) закрытые

2) открытые

V. По длительности звука:

1) долгие

2) краткие

3) сверхкраткие

Итого: 16 монофтонгов, 3 дифтонга

Примечание:

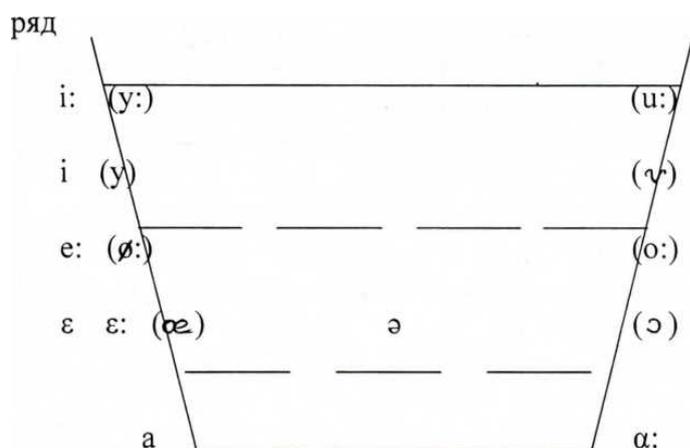
1. В круглых скобках даны лабиализованные (огубленные) гласные.

2. К верхнему и среднему подъёму отнесены две разновидности гласных: открытые и закрытые. При закрытых гласных спинка языка имеет более выпуклую форму, вследствие чего она несколько ближе к нёбу, чем при открытых гласных. Поэтому в схеме все закрытые гласные расположены выше, чем открытые.

Например: [u:] - долгий, закрытый, огубленный гласный, переднего ряда, высокого подъёма языка.

Четырёхугольник немецких гласных звуков. Классификация немецких гласных звуков может быть представлена схематически в виде геометрической фигуры – четырёхугольника.

На схеме находят отражение все особенности немецких гласных звуков.



12. Классификация немецких согласных

Классификация немецких согласных производится по следующим различительным признакам:

I. По способу образования различают:

- 1) смычно-взрывные согласные звуки
- 2) щелевые согласные звуки
- 3) смычно-щелевые
- 4) смычно-проходные согласные звуки
- 5) дрожащие согласные звуки

II. По месту образования голоса различают:

- 1) губные: а) двугубные
б) губно-зубные
- 2) язычные: а) переднеязычные
б) переднеязычные альвеолярные
в) заальвеолярные
г) среднеязычные
д) заднеязычные

3) язычковые

4) зевные

III. По участию голоса различаются:

- 1) шумные: а) глухие
б) звонкие

2) сонорные (сонанты)

Всего: 22 согласных звука, 3 аффрикаты

Таблица классификации немецких согласных

Способ образования	Место образования	губные		язычные			язычковые	зевные
		дву-губные	губно-зубные	передне-язычные	средне-язычные	задне-язычные		
шумные	смычно взрывные							
	щелевые							
	смычно щелевые							
сонорные	смычно-проходные	носовые						
		боковые						
	дрожящие							

III. Sprechthema «Die Familie»

Разговорная тема «Семья»

Text 1

Die Familie Wolf

Lernen wir die Familie Wolf kennen! Sie ist nicht groß. Sie besteht aus 5 Personen: dem Haupt der Familie Heinrich Wolf, seiner Frau Gertrud, zwei Kindern Annerose und Georg und ihrer Großmutter.

Herr Wolf ist Mathematikdozent und ist an der Humboldt-Universität tätig. Er ist 48 Jahre alt. Seine Frau ist 8 Jahre jünger als er. Sie arbeitet nicht, sie führt den Haushalt. Ihre Schwiegermutter Frau Körner hilft ihr. Sie ist schon 70 Jahre alt und ist am ältesten in der Familie Wolf. Ihre Enkelin Annerose ist 20 Jahre alt und studiert Slawistik an der Humboldt-Universität. Sie wird Russischlehrerin.

Ihr Enkel Georg ist schon 25 Jahre alt. Er ist Arbeiter und arbeitet in einem Autowerk. Zugleich ist Georg Fernstudent. Er wird Diplomingenieur.

Die Familie Wolf wohnt in Oberschönhausen, in einem Berliner Stadtbezirk.

Text 2

Die Familie Wolkow

Seit langem steht die Familie Wolf mit der Familie Wolkow im Briefwechsel. Die Wolkows wohnen in Sankt-Petersburg, auf der Wassilij-Insel. Dort haben sie eine Dreizimmerwohnung.

Iwan Wolkow ist Mathematiker von Beruf. Er ist als Dozent an der Universität tätig. Dozent Wolkow ist 3 Jahre jünger als Herr Wolf. Seine Frau Irina arbeitet als Deutschlehrerin in einer Schule. Sie ist ebenso alt wie Frau Wolf.

Die Wolkows haben zwei Kinder: eine Tochter und einen Sohn. Lisa Wolkowa und Annerose Wolf sind Altersgenossen, beide sind 20 Jahre alt. Aber Lisa studiert Germanistik, sie interessiert sich für die deutsche Sprache. Lisas Bruder Igor ist noch klein. "Ich werde mal Autofahrer", sagt er oft. Lisa und Igor haben eine Großmutter. Sie heißt Maria. Sie ist die Mutter von Irina Wolkowa. Die Großmutter bekommt schon eine Rente.

Das ist die Familie des Dozenten Wolkow.

Text 3

Die Familie Sokolow

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus fünf Personen: aus meinem Vater, meiner Mutter, meiner Oma, meiner Schwester und mir.

Mein Vater heißt Viktor. Er ist 42 Jahre alt. Er arbeitet in einem Betrieb. Er ist Ingenieur von Beruf. Oft macht er Dienstreisen und dann bringt er uns auch kleine Geschenke.

Meine Mutter heißt Natascha, aber die Oma nennt sie gewöhnlich einfach Nata. Mutti ist ein Jahr jünger als mein Vater. Sie ist Angestellte in einem Amt.

Meine Schwester heißt Lena. Sie ist 2 Jahre jünger als ich. Sie besucht noch die Schule. Ihre Lieblingsfächer sind Mathematik und Biologie. In der Freizeit beschäftigt sie sich mit Pflanzen und Blumen, denn ihr Wunsch ist es, Botanikerin zu werden. Lena hört auch gern Musik. Sie mag besonders gern Rock- und Diskomusik. Sie hat eine Stereoanlage, viele CDs und Kassetten. Sie spielt auch Klavier. Lena macht zum Teil ihre Kleidung selbst, sie näht und strickt. Das ist ihr Hobby.

Ein paar Worte über mich selbst. Megaordentlich bin ich nicht, aber ich bemühe mich fleißig zu sein. Ich helfe meinen Eltern und meiner Oma im Haushalt. Ich sauge den Fußboden und Teppiche, wasche das Geschirr ab, schäle Kartoffeln und gehe ins Lebensmittelgeschäft. Ich und meine Schwester verstehen uns mit unseren Eltern gut.

Abends ist die ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Vati liest Zeitungen oder sieht Fußball im Fernsehen. Lena spielt Klavier. Mutti liest Krimis. Meine Oma strickt phantastisch. Wir kaufen überhaupt keine Pullover, Schals, warme Socken - das alles strickt unsere Oma. Ich spiele Gitarre gern oder höre mir gute Musik an.

Sonntags kommen zu uns oft Gäste. Wir trinken Tee mit Kuchen, besprechen viele Ereignisse, spielen Schach, erzählen Witze.

Manchmal machen wir Ausflüge ins Freie, wenn das Wetter gut ist. Wir verbringen unsere Freizeit immer interessant.

Dialog

- Guten Morgen, Inge!
- Guten Morgen, Helga! Wie geht es dir?
- Danke, es geht mir gut. Sag mal, Inge, hast du einen Bruder?

- Ja, ich habe einen Bruder.
- Wie heißt er?
- Er heißt Peter.
- Hat er eine Frau?
- Ja, er ist verheiratet.
- Was ist seine Frau? Ist sie Malerin?
- Nein, sie ist Lehrerin. Na gut, Inge. Auf Wiedersehen.
- Bis bald, Helga!

Dialog

- Morgen ist der Geburtstag meiner Schwester. Besuchst du uns Anna?
- Danke, gern. Wo wohnst du?
- Ich wohne Oktjabrskij - Prospekt 15, Wohnung 10.
- Wohnen deine Eltern auch mit?
- Ja, wir wohnen zusammen.
- Wenn ich mich nicht irre, so hast du noch einen Bruder?
- Ja, du hast Recht. Mein Bruder ist Geschäftsmann. Wir sind eng befreundet.
- Das ist schön. Also, Inge, bis morgen, um 6.
- Wieso um 6? Wir essen zu Mittag um 3 Uhr.
- Gut, ich komme gegen drei!

Dialog

- Hallo Erika!
- Bist du das, Anna?
- Gewiss. Bist du schon lange hier?
- Erst eine Woche. Ich bin auf der Dienstreise hier.
- Du wohnst wohl bei deiner Tante?
- Natürlich. Ist der Junge da dein Sohn?
- Ja, ich habe schon zwei Söhne. Der da heißt Peter. Ich bin seit 7 Jahren verheiratet. Mein Mann ist Klaus. Du kennst ihn. Er war auch Student unserer Gruppe.
- Ah, Klaus! Den kenne ich. Ich bin auch nicht mehr ledig und habe zwei Töchter.
- Was ist dein Mann von Beruf?
- Er ist Architekt. Ich arbeite im Büro seines Onkels. Komm zu uns! Unsere Adresse ist Schiller-Straße 2, Wohnung 5.
- Schön. Bis bald.
- Auf Wiedersehen!

Dialog Wer ist denn das?

Klaus: Ist das deine Familie?

Monika: Ja. Hier, das ist mein Vater.

Klaus: Das ist dein Vater? Er ist noch jung.

Monika: Nein, er ist schon sechzig. Er hat zwei Brüder: Das hier ist Onkel Max, und das ist Onkel Franz.

Klaus: Und deine Mutter?

Monika: Hier, das ist sie. Sie ist 55. Und das ist ihre Schwester, Tante Lore.

Klaus: Hast du Geschwister?

Monika: Ja, ich habe zwei Brüder. Hier, das ist Gerd. Er geht noch zur Schule, er ist erst sechzehn. Und das ist Martin.

Klaus: Und das? Sind das deine Großeltern?

Monika: Ja. Sie sind schon sehr alt. Mein Großvater ist 85, meine Großmutter ist 83.

Wortschatz zum Thema „Die Familie“

Teilthema: Verwandtschaft

die Familie(-n)

groß, klein, mittelgroß, kinderreich

drei-, vier-, fünfköpfig

eine (keine) eigene Familie haben

das Haupt der Familie

der Vater - die Väter

die Mutter- die Mütter

die Eltern(Pl.)

elternlos sein

die Großeltern

der Großvater = der Opa(-s)

die Großmutter = die Oma(-s)

mütterlicherseits, väterlicherseits

die Urgroßmutter

der Urgroßvater

die Urgroßeltern

der Sohn - die Söhne

die Tochter - die Töchter

das Kind-die Kinder

ein (kein) einziges Kind in der Familie

der Bruder - die Brüder

die Schwester(-n)

die Geschwister(Pl.)

der Enkel(=)

die Enkelin(-nen)

die Enkelkinder

der Verwandte(-n)
meine Verwandten, alle Verwandten,
viele (einige) Verwandte
der Onkel(=)
die Tante(-n) = die Base (-n)
der Neffe(-n)
die Nichte(-n)
der Vetter(-n)
die Kusine(-n)

der Schwiegervater
die Schwiegermutter
die Schwiegereltern
der Schwiegersohn
die Schwiegertochter
die Stiefmutter
der Stiefvater
die Stiefeltern

j-n heiraten
verheiratet sein
ledig sein
die Ehe (n)
der Ehemann - die Ehemänner
die Frau (-en)
geschieden sei
sich scheiden lassen

das Familienmitglied (-er)
der Familienangehörige (-n)
die Person (-en)
nicht nur...sondern auch...
sowohl...als auch...
weder...noch...
aus j-m, etw. (D.) bestehen – bestand –
hat bestanden

der, die Single
Single leben
der Lebenspartner die Lebenspartnerin
die Alleinerziehende
die alleinstehende Mutter
das Einzelkind
das einzelne Kind in der Familie

das Waisenkind
die Waise (n)
kinderlos
das Adoptivkind
die Adoptiveltern

Teilthema: Alter

das Alter(=)
jung sein
alt sein
bejahrt sein (60, 70, 80, 90)
in mittleren Jahren stehen (40-50)
minderjährig sein (>18)

Wie alt bist du?
Ich bin 18 Jahre alt.
jung – jünger – am jüngsten
alt – älter – am ältesten
das jüngste Kind in der Familie
das älteste Kind in der Familie

volljährig sein (<18)
in den besten Jahren sein
gleichaltrig sein = Altersgenossen sein

Um wie viele Jahre bist du älter
(jünger) als...?
Ich bin um ... Jahre älter (jünger)
als
Wann bist du geboren?
Ich bin am 26. Mai, 1983 gebo-
ren. (oder im Jahre 1983)

Teilthema: Interessen/Hobbys

das Interesse (-n) = das Hobby (-s)
sich für etw., j-n (Akk.) interessieren
(te, t)
Wofür interessierst du dich?
Ich interessiere mich für...

etwas gern haben (machen)
Ich habe Tennis gern.
Ich spiele Tennis gern.
etwas Dat. die Zeit widmen (te, t)h
Ich widme viel Zeit dem Lesen.
sich mit etwas Dat. beschäftigen (te,
t)h
Ich beschäftige mich mit dem Nähen.
die Lieblingsbeschäftigung (-en)
das Steckenpferd (-e)
ein großer Sportfreund sein (Bücher-,
Musik-)
ein Hobby-Koch sein

stricken (te,t)h - das Stricken
singen (a,u)h - das Singen
lesen (a,e) h - das Lesen
nähen (te,t)h - das Nähen
die Fremdsprachen
Musik hören (te,t) h
tanzen (te,t)h - das Tanzen
Sport treiben (ie,ie) h
Basketball, Volleyball spielen
schwimmen (a,o) s
Rollschuhe laufen (ie,au) s

am Computer spielen (te,t)h
im Internet surfen (te,t) h
fernsehen (a,e) h - das Fernsehen
ins Grüne gehen (i,a) s, wandern (te, t)
h,s
Klavier, Gitarre, Geige, Flöte spielen
ins Theater, ins Kino, in den Nachtclub
gehen
Schach, Dame, Karten spielen
j-m (D.) viel Freude bringen
j-m (D.) viel Spaß machen

Schi laufen
Schlittschuh laufen

Teilthema: Beruf

der Beruf (-e)
berufstätig sein
arbeitslos sein

der Rentner (=)
die Rentnerin (-nen)
in Rente stehen = eine Rente bekommen

die Hausfrau (-en)
den Haushalt halten/führen
j-m (D.) bei dem Haushalt helfen (a, o)
h

der Lehrer (=), die Lehrerin (-nen)
der Dolmetscher (=),
der Übersetzer (=)
der Arzt – die Ärzte,
die Ärztin (-nen)
der Programmierer (=)
die Kindergärtnerin (-nen)
der Arbeiter (=)
die Sekretärin (-nen)
der Musiker (=)
der Ingenieur (-e)
der Elektriker (=)
der Mechaniker (=)
der Geschäftsmann- die Geschäftsmänner
der Maler (=)
der Jurist (-en)

Was bist du von Beruf?
Ich bin Lehrer von Beruf.

Als was bist du tätig?
Ich bin als Lehrer tätig.
Wo und als was arbeitest du?
Ich arbeite in der Schule als Lehrer.

viel zu tun haben = alle Hände voll zu tun haben

der Feuerwehrmann – die Feuerwehrmänner
die Friseurin (n) , der Friseur (e)
der Fotograf (en)
der Journalist (en)
der Kellner (=) = der Ober (=)
der Modedesigner (=)
der Polizist (-en)
der Richter (=)
der Generalstaatsanwalt – die Generalstaatsanwälte
der Rechtsanwalt – die Rechtsanwälte
der Seemann – die Seemänner
der Verkäufer (=)
die Weberin (-nen)
der Sänger (=)
der Tänzer (=)

der Bäcker (=)
die Bibliothekarin (-nen)
der Fahrer, der Fernfahrer, der Last-
wagenfahrer (=)

der Schauspieler (=)

Teilthema: Ähnlichkeit

i-m (D.) gleichen – glich – hat gegli-
chen

Wem gleichst du?

j-m (D.) ähneln – ähnelte - hat geäh-
nelt

Wem ähnelst du?

j-m (D.) ähnlich sein

Wem bist du ähnlich?

wie ein Ei dem anderen gleichen

zum Verwechseln ähnlich sein

j-m wie aus dem Gesicht geschnitten
sein

j-n (Akk.) an etw. (D.) erkennen – er-
kannte – hat erkannt

- an der Stimme

- an dem Gang

- an der Handschrift

- an dem Wuchs

Woran erkennst du deinen Freund?

Ich erkenne ihn an dem Gang.

Teilthema: Beziehungen

die Beziehung (-en) zwischen j-m (D.)

die Atmosphäre

angenehm, fröhlich, bedrückt

das Problem (-e)

sich mit j-m (D.) vertragen – vertrug -
hat vertragen

Wie verträgst du dich mit deinen Ge-
schwistern?

Mit wem verträgst du dich gut in der
Familie?

Ich vertrage mich gut mit...

mit j-m (D.) eng befreundet sein

echte Freunde (Mein Vater ist mein
echter Freund)

j-n (Akk.) gut (schlecht) verstehen –
verstand - hat verstanden

sich auf j-n (Akk.) verlassen- verließ-
hat verlassen

Auf wen verlässt du dich in der Fami-
lie?

Worauf verlässt du dich in der Prü-
fung?

Ich verlasse mich auf meine Mutter.

sich (D.) j-n (Akk.) zum Vorbild nehmen	gutherzig sein
– nahm – hat genommen	tolerant sein
Wen nimmst du dir zum Vorbild?	zuverlässig sein
Ich nehme mir meinen Vater zum Vorbild.	lustig sein
	klug sein
j-m (D.) vertrauen- vertraute- hat vertrauen	zielbewusst sein
sich einsam fühlen (te,t)h	willensstark sein
in j-n (Akk.) verliebt sein	dem Charakter nach
für j-n sorgen (te,t)h	
sich um j-n kümmern (te,t)	
mit j-m (D.) streiten (i, i) h	
mit j-m (D.) zanken (te,t) h	

VI. Grammatik

Грамматика

Thema I. Pluralbildung der Substantive

Образование множественного числа имен существительных

Übungen

1. Suchen Sie bitte je zwei Substantive, die der Bedeutung nach zueinander passen!

die Tische, die Berge, die Tage, die Sätze, die Stühle, die Züge, die Monate, die Flüsse, die Filme, die Bahnhöfe, die Betriebe, die Regisseure, die Ingenieure, die Punkte

2. Vollenden Sie bitte die Fragen und beantworten Sie sie!

Wie viel Gäste ...?	Wie viel Touristen ...?
Wie viel Freunde ...?	Wie viel Laboranten ...?
Wie viel Monate ...?	Wie viel Jungen ...?
Wie viel Tage ...?	Wie viel Professoren ...?
Wie viel Tische ...?	Wie viel Paragraphen ...?
Wie viel Stühle ...?	Wie viel Staaten ...?
Wie viel Briefe ...?	Wie viel Buchstaben ...?
Wie viel Ärzte ...?	Wie viel Menschen ...?

3. Bilden Sie bitte den Plural!

der Held, der Vogel, der Herr, der Bach, der Staat, der Soldat, der Patriot, der Sekretär, der Pilot, der Kopf, der Dialog, der Punkt, der Laut, der Sohn, der Bär, der Beruf, der Gedanke, der Vater, der Garten, der Bruder, der Mensch

4. Wie heißt es im Plural?

eine Schule — drei ...	eine Nuss — viele ...
eine Tochter — zwei ...	eine Nation — alle ...
eine Schwester — zwei ...	eine Wand — vier ...
eine Kraft — zwei ...	eine Mauer — vier ...

eine Maus — viele ...
eine Uhr — drei ...
eine Frau — alle ...
eine Absicht — mehrere ...
eine Konferenz — zwei ...
eine Nachbarin — drei ...

eine Antwort — alle ...
eine Hand — beide ...
eine Gasse — zwei ...
eine Grenze — alle ...
eine Hauptstadt — einige...
eine Republik — einige ...

5. Nennen Sie den Plural!

ein Ohr — beide ...
ein Herz — alle ...
ein Bett — fünf ...
ein Hemd — viele ...
ein Haus —

ein Insekt — viele...
ein Verb — zwei...
ein Interesse — mehrere...
ein Heft — beide...
ein Kind — einige...

6. Beantworten Sie bitte die Fragen!

- Muster:** - Arbeitet hier ein Laborant?
- Nein, zwei (einige) Laboranten.
- Schreibt über diesen Film ein Journalist?
 - Macht den Vortrag ein Student??
 - Malt dieses Bild nur ein Maler?
 - Spielt im Film ein Junge?
 - Arbeitet am Film ein Regisseur?
 - Prüft diese Arbeit nur ein Lehrer?
 - Kommt heute nur ein Kind?

7. Setzen Sie bitte die Substantive der Reichtum, der Wald, der Rand, der Mann, der Strauch, der Ski im Plural ein!

1. Die Touristen streiften durch Felder und... 2. Welche ... hat unser Land? 3. In diesem Garten gibt es viele beerentragende... 4. Das Mädchen weinte, um die Augen hatte sie rote... 5. Diese Sportler sind starke, gesunde... 6. Zum Geburtstag hat man dem Jungen ... geschenkt.

8. Hier sind die Antworten. Wie heißen die Fragen?

A.

...?

...?

...?

...?

beit.

...?

B.

- Nein, im Lehrerzimmer sitzt nur ein Lehrer.

- Nein, nur ein Schüler liest den Text.

- Nein, der Aufsatz hat keinen Mangel.

- Nein, der Schüler hat nur einen Fehler in seiner Kontrollar-

- Nein, dieser Junge hat nur einen Bruder.

9. Beantworten Sie bitte die Fragen!

a) Kreisen um die Erde viele Sputniks?

Gibt es in Kiew viele Klubs?

Gibt es in Riga viele Boulevards?

Trägt man jetzt Anoraks?

b) Gibt es im Deutschen drei Deklinationstypen?

Hat das deutsche Deklinationssystem vier Kasus?

Hat das deutsche Verb drei Modi?

Sind viele wissenschaftliche Termini lateinischer Herkunft?

c) Welche Philosophen kennst du?

Welche deutschen Klassiker kennst du?

Welche Komponisten sind deine Lieblingskomponisten?

Welche Seefahrer kennst du?

Welche Kosmonauten kennst du?

Welche berühmten Flieger kennst du?

Welche Sportler kennst du?

10. Beantworten Sie bitte die Fragen!

a) Wie viel Lehrbücher bringt ihr gewöhnlich mit?

Wie viel neue Wörter lernt ihr in einer Deutschstunde?

Welche Lieder singen die Kinder?

b) Wie viel Hefte hast du in deiner Schultasche?

Wie viel deutsche Gedichte kennst du auswendig?

Wie viel Plakate hängen in eurem Klassenzimmer?
Wie viel Jahre lernt man in der Schule?
Wie viel Diktate schreibt ihr gewöhnlich in einem Monat?

11. Beantworten Sie bitte die Fragen!

- Muster:**
- Gibt es hier kein deutsches Buch?
 - Doch, es gibt sogar einige deutsche Bücher.
 - Gibt es in dieser Stadt kein Hochhaus?
 - Gibt es in dieser Stadt kein Denkmal?
 - Liegt neben der Stadt kein Dorf?
 - Singt der Chor der Stadt kein Volkslied?
 - Gibt es in der Galerie der Stadt nur ein Bild von Aiwasowski?

12. Widersprechen Sie bitte Ihrem Nachbarn! Üben Sie zu zweit!

- Muster:**
- Hier liegt ein Dokument.
 - Nein, du irrst dich, hier liegen zwei Dokumente.
1. Dieser Satz hat ein Subjekt. 2. Dieser Satz hat ein Prädikat. 3. Dieser Satz hat ein Attribut. 4. Dieser Satz hat ein Objekt. 5. Der Lehrer hat ein Zitat angeführt. 6. Die Schüler haben ein Diktat geschrieben. 7. Die Schülerin kennt ein Gedicht von Heinrich Heine. 8. In Moskau gibt es nur eine Hochschule. 9. In Sankt Petersburg gibt es nur ein Museum. 10. Im Lesesaal sitzt nur ein Mensch.

13. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Substantive in die Pluralform!

1. In Moskau gibt es viele (Theater) und (Kulturhaus). 2. Mehrere (Gebäude) in der Stadtmitte saniert man in der letzten Zeit. 3. In der Tretjakow-Galerie gibt es mehrere (Gemälde) der vergangenen (Jahrhundert). 4. Eine Großstadt ist heute nicht zu denken ohne (Privatauto) und (Taxi). 5. In unserer Stadt gibt es einige (Schwimmbad). 6. Es gibt kein Flugwetter und (Dutzend) und (Hundert) von Menschen müssen im Flughafen bleiben und auf ihr Glück warten. 7. Heute müssen (Schulkind) einige (Lehrbuch) haben. 8. Die (Vorschulkind) brauchen zum Malen (Malheft), (Album), (Radiergummi), (Kreidestückchen), (Filzstift) und vieles andere.

14. Vollenden Sie bitte die Sätze, gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural! Beantworten Sie die Fragen!

- Gibt es in der Schule geräumige (ein Klassenzimmer) und (ein Labor)?

- Gibt es in der Schulbibliothek nur (ein Lehrbuch) und (ein Wörterbuch)?
- Besuchen die Schüler gern (ein Theater) und (ein Kino)?
- Gibt es unweit der Schule historische (ein Gebäude) und (ein Denkmal)?
- Fahren an der Schule viele (ein Auto) vorbei?
- Lernen die Schüler gern (ein Lied) und (ein Gedicht)?

15. Beantworten Sie bitte die Fragen!

- Welche Fächer sind deine Lieblingsfächer?
- Welche Bücher liest du besonders gern?
- Welche Länder möchtest du besuchen?
- Welche Rockgruppen hast du am liebsten?
- Welche Hochschulen gibt es in Syktywkar?
- Wo gibt es besonders viele Sanatorien?
- Welche Gebirge kennst du in Europa?
- Wie viel Zeitungen abonniert man gewöhnlich in einer Familie?
- Wie viel Hochschulen gibt es in Syktywkar?
- Wie viel Studenten gibt es in Ihrer Gruppe?

16. Übersetzen Sie bitte ins Russische die Pluralformen!

die Worte, die Wörter, die Banken, die Bänke, die Sträuße, die Strauße, die Räte, die Ratschläge

17. Beantworten Sie bitte die Fragen, gebraucht die schräg gedruckten Substantive im Plural!

- Steht im Garten *eine Bank*?
- Gibt es in Moskau *eine Bank*?
- Gibt es im Text nur *ein* unbekanntes *Wort*?
- Steht *ein Strauß* im Zimmer des Jubilars?
- Gibt es im Zoo nur *einen Strauß*?
- Gibt er dir nur *einen Rat*?

18. Wie heißt der Plural?

- Bank
1. Die ... im Park streicht man frisch.
 2. Wann öffnet man die ... ?

- Strauß 1. Man schenkt ihr zum Geburtstag viele... .
 2. Die ... sind große Vögel.
- Wort 1. Die freundlichen ... beruhigen mich.
 2. Im Diktat habe ich zwei ... falsch geschrieben.
- Stock 1. Das Haus hat fünf... .
 2. Die Skiläufer brauchen zwei... .

Thema II. Deklination der Substantive **Склонение имен существительных**

Übungen

Die weibliche Deklination der Substantive

1. Deklinieren Sie folgende Substantive!

Die Mutter, die Tante, die Schwester, die Oma, die Tochter, die Nichte.

2. Beantworten Sie die Fragen!

Muster: - Wessen Brief liest du? (die Mutter)

- Ich lese den Brief der Mutter.

- Wessen Buch liegt auf dem Tisch? (die Schwester)

- Wessen Mütze trägst du? (die Tante)

- Wessen Zeitung liest du? (die Studentin)

- Wessen Gedicht lernst du? (die Lehrerin)

- Wessen Heft ist das? (die Freundin)

3. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die eingeklammerten Substantive!

- Wem gratulieren die Kinder? (die Mutter, die Großmutter, die Lehrerin, die Kinderschriftstellerin, die Kinderärztin)

- Wem gibt die Frau ein Buch? (die Tochter, die Studentin, die Kollegin, die Schwester)

- Was liest der Vater? (eine Zeitung, eine Zeitschrift, eine Notiz, eine Erzählung, eine Novelle)
- Wen grüßen die Schüler? (die Schriftstellerin, die Fliegerin, die Arbeiterin, die Dolmetscherin, die Ärztin)

4. Stellen Sie das Substantiv „die Arbeiterin“ in den richtigen Kasus!

1. Die Wohnung ... ist gut.
2. Der Meister stellt ... eine Aufgabe.
3. Der Meister lobt ... Emma.
4. Die Kinder ... dieses Werkes besuchen den Kindergarten.
5. Die Bibliothekarin der Werkbibliothek gibt ... interessante Bücher.
6. Der Ingenieur dankt ... des Werkes.

5. Stellen Sie das Substantiv „die Studentin“ in den richtigen Kasus!

1. Die Antwort ... ist richtig.
2. Die Bibliothekarin gibt ... ein sehr interessantes Buch.
3. Der Professor prüft ... Anna.
4. ... besucht oft Museen.
5. Ich begrüße
6. ... ist sehr fleißig.
7. Der Dozent gibt ... eine Fünf.
8. Die Aussprache ... ist schön.

6. Setzen Sie den unbestimmten Artikel in die richtige Form ein!

1. Erika antwortet in der Stunde richtig und bekommt ... Note.
2. Herr Lehrer fragt ... Schülerin.
3. Der Arzt sagt: "Das ist schon die Arbeit ... Krankenschwester."
4. Der Dozent prüft ... Studentin.
5. Auf der Straße frage ich ... Dame nach dem Weg zur Post.
6. Nicht alle Kinder machen die Aufgabe richtig, und die Lehrerin hilft ... Schülerin.
7. Die Arbeit ... Schauspielerin ist interessant.
8. Die Arbeit... Lehrerin ist nicht leicht.
9. Ich habe ... Freundin in Deutschland.
10. Ich lese... Zeitung.

7. Vollenden Sie die Sätze durch passende Feminina mit dem bestimmten Artikel im Singular!

1. Der Sohn hilft... .
2. Der Bruder stört... .
3. Der Junge liest... .
4. Die Kinder danken... .
5. Das Spiel ... war wunderbar.
6. Das Kleid ... ist modern.
7. Die jungen Leser gratulieren... .
8. Die Schüler besprechen... .

8. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Бабушке 72 года.
2. А сестре всего 14 лет.
3. Учительница хорошо говорит по-немецки.
4. Я поздравляю маму с Днем рождения.
5. Катя благодарит женщину за помощь.
6. Я даю газету маме.
7. Он слышит голос мамы.
6. Журнал сестры очень интересный.
7. Я вижу подругу.

Die starke Deklination der Substantive

1. Deklinieren Sie folgende Substantive!

- 1) Maskulinum: der Vater, der Mann, der Sohn, der Opa, der Onkel, der Bruder.
- 2) Neutrum: das Fenster, das Bild, das Foto, das Kind, das Mädchen.

2. Stellen Sie die Fragen zu den Aussagen!

Muster: - Da liegt ein Roman. (lesen)
- Willst du den Roman lesen?

1. Da liegt ein Brief. (lesen)
2. Das ist ein Fehler. (korrigieren)
3. Da liegt ein Heft. (nehmen)
4. Da ist ein Buch. (durchblättern)
5. Da ist ein Bild. (sehen)
6. Da ist ein Zeitungsartikel. (durchsehen)

3. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die angeführten Substantive!

- Wem dankst du? (das Kind, das Mädchen, der Schüler)
- Wem gibst du das Buch? (der Bruder, der Lehrer, das Kind)
- Wem hilfst du? (der Freund, der Vater, das Schwesterchen)
- Wem gratulierst du? (der Lehrer, der Schriftsteller)
- Wem erklärst du die Regel? (der Freund, der Mitschüler)

4. Beantwortet die Fragen!

Muster: - Wessen Mantel hängt im Korridor? (der Vater)
- Der Mantel des Vaters hängt im Korridor.

1. Wessen Frage beantwortest du? (der Freund)
2. Wessen Diktat lobt der Lehrer? (der Schüler)
3. Wessen Zeichnung gefällt dir besonders? (das Mädchen)
4. Wessen Beruf ist schwer? (der Lehrer)
5. Wessen Dialog gefällt allen? (der Professor)

5. Setzen Sie das Substantiv „das Kind“ in den richtigen Kasus ein!

1. Die Mutter ... arbeitet in einem Werk.
2. Der Vater kauft ... ein Spielzeug.
3. Die Eltern erziehen ... richtig.
4. ... ist krank.
5. ... geht gern in den Kindergarten.
6. Die Puppe ... ist nett.
7. Die Oma gratuliert ... zum Geburtstag.
8. Das Spielzeug ... liegt dort.
9. Die Mutter kauft ... Bonbons.
10. Der Vater erzieht ... streng.

11. ... spielt im Zimmer. 12. ... besucht gern den Zirkus. 13. Die Lehrerin gibt ... gute Noten.

6. Setzen Sie das Substantiv „der Schüler“ in den richtigen Kasus ein!

1. Der Vater ... ist Ingenieur. 2. Der Lehrer erklärt ... die Regel. 3. Die Lehrerin lobt... 4. ... geht in die Schule. 5. Die Mutter ... arbeitet in dieser Fabrik. 6. Die Lehrer geben ... schwere Aufgaben. 7. Ich sehe dort

7. Vollenden Sie die Sätze durch passende Substantive der starken Deklination!

1. Das Kind stört... . 2. Der Schüler fragt... . 3. Der Junge gibt... . 4. Die Geschwister gratulieren... . 5. Die Studenten begrüßen... . 6. In der Stunde bespricht man... . 7. Die Arbeiter bauen 8. Die Erzählung ... gefällt allen gut. 9. Das ist das Buch... . 10. Gefällt euch der Beruf...?

Die schwache Deklination der Substantive

1. Deklinieren Sie folgende Substantive!

Der Neffe, der Junge, der Russe, der Pädagoge, der Soldat, der Polizist, der Student, der Bär, der Herr, der Mensch.

2. Setzen Sie die Wörter in Klammern in den richtigen Kasus ein!

a) 1. Die Eltern (der Student) leben auf dem Lande. 2. Ich gebe (der Student) mein Wörterbuch. 3. Der Professor prüft (der Student) Michailow. 4. Die Sommerferien (der Student) dauern zwei Monate. 5. Er zeigt (der Student) das Auditorium. 6. Ich frage (der Student).

b) 1. Der Wille (der Mensch) besiegt die Natur. 2. Der Vater (der Junge) ist Ingenieur. 3. Die Arbeiten (der Aspirant) sind ausgezeichnet. 4. Der Anzug (der Nachbar) ist neu. 5. Das Fell (der Bär) ist weich und warm. 6. Der Beruf (der Traktorist) ist schwer. 7. Der Vortrag (der Student) ist interessant.

c) 1. Er begegnet oft (der Mensch). 2. Alle gratulieren (der Absolvent). 3. Der Arbeiter hilft (der Kollege). 4. Man gibt (der Knabe) ein Buch. 5. Wir kaufen (der Junge) ein Geschenk.

3. Bilden Sie Wortgruppen!

Muster: - Der Genosse erzählt.
- die Erzählung des Genossen

1. Der Chirurg operiert. 2. Der Kollege bittet. 3. Der Korrespondent antwortet. 4. Der Architekt projiziert. 5. Der Mensch lebt. 6. Der Held erzählt. 7. Der Kamerad hilft. 8. Der Präsident wird gewählt. 9. Der Philosoph lehrt. 10. Der Tourist wandert.

4. Welcher Beruf gefällt Ihnen besonders gut? Welcher Beruf gefällt Ihnen nicht?

Muster: Mir gefällt der Beruf eines Übersetzers besonders gut, aber der Beruf eines Arbeiters gefällt mir nicht.

(der Lehrer, der Kosmonaut, der Architekt, der Schauspieler, der Regisseur, der Ingenieur, der Philologe, der Polizist, der Fahrer, der Dolmetscher, der Arzt)

5. Korrigieren Sie die Sätze!

Muster: Das Buch liest den Studenten. → Der Student liest das Buch.

1. Der Student erklärt dem Lehrer den Stoff. 2. Der Automat konstruiert einen Ingenieur. 3. Der Hase frisst den Löwen. 4. Der Terrorist verhaftet den Polizisten. 5. Der Diplomat befragt den Reporter. 6. Der Hase füttert das Kind. 7. Der Patient tut dem Kopf weh. 8. Der Sklave verkauft den Herrn. 9. Der Präsident begrüßt den Demonstranten.

Die Deklination der Substantive im Plural

1. Deklinieren Sie!

Die Geschwister, die Mütter, die Väter, die Tische, die Ferien, die Eltern, die Fotos, die Autos.

2. Beantworten Sie die Fragen!

Muster: - Wem danken die Kinder? (die Lehrer)

- Die Kinder danken den Lehrern.

1. Wem erklärt der Lehrer die Regel? (die Schüler)
2. Wem gratulieren die Kinder? (die Mütter)
3. Wem hören die Studenten zu? (die Hochschullehrer)
4. Wem widmet der Journalist seine Artikel? (die Flieger)
5. Wem helfen die Schüler? (die Kinder)
6. Wem gibt der Opa Bücher? (die Enkel)
7. Wem schenken die Schüler Blumen? (die Lehrerinnen)

3. Stellen Sie die Wörter in Klammern im nötigen Kasus!

1. Die Lehrlinge bringen (die Arbeiter) und (die Arbeiterinnen) neue Werkzeuge.
2. Meine Familie besteht aus 3 (die Personen).
3. Die Rezensenten helfen (die Schüler) und (die Studenten) durch ihre Hinweise.
4. Er wünscht (die Freunde) alles Gute.
5. Wir hören (die Lehrer) aufmerksam zu.

4. Ergänzen Sie die Sätze! Gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Substantive im Plural!

1. Wir gratulieren (der Schüler, die Lehrerin, die Schwester, der Bruder).
2. Die Touristen bewundern (die Stadt, das Denkmal, der Park).
3. Die Schüler brauchen (ein Buch, ein Bleistift, eine Schultasche, ein Kugelschreiber, ein Heft).
4. Der Staat braucht (ein Arbeiter, ein Agronom, ein Kosmonaut, ein Wissenschaftler, ein Künstler, ein Arzt).
5. Der Schriftsteller widmet seinen Roman (der Junge, der Dolmetscher, der Bauer, die Frau, der Mensch).
6. Dort liegen die Bücher (der Junge, das Mädchen).

5. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural!

1. Der Vater kauft (der Sohn) (ein Geschenk).
2. Die Mutter schenkt (das Kind) (ein Ball).
3. Auf dem Bett liegt (eine Decke).
4. Der Vater hilft (das Kind) beim Rechnen.
5. Man organisierte in unserem Institut (ein Zirkel) für Literatur und Mathematik.
6. Wir verfolgen den Flug (der Zugvogel).
7. Das Leben (der Arbeiter) ist schwer.
8. Alle (der Mann) sind gleich!
9. Die Studenten lernen viele neue (das Wort).

Gesamtübungen

1. Bestimmen Sie den Deklinationstyp der folgenden Substantive! Schreiben Sie ihn in den Klammern ein!

der Abend (), der Besuch (), das Brot (), der Bruder (), der Vorschlag (), das Wochenende (), die Galerie (), die Kunst (), das Museum (), der Student (), die Ausstellung (), das Kino (), der Film (), die Freizeit (), der Herr (), die Musik (), die Meinung (), der Krimi (), die Kinokarte (), das Flugzeug (), die Stadt (), der Staat (), der Kollege (), das Essen (), der Käse (), die Milch (), der Zar (), der Frieden (), das Gericht (), der Name (), die Sahne (), das Eis ().

2. Setzen Sie die Endungen des Artikels und des Substantivs ein, wenn es nötig ist!

1. Die Arbeit ein- Lehrer- ist verantwortungsvoll. 2. Der Lehrer gibt dem Schüler ein- gute Note. 3. Er fragt ein- Schüler. 4. Das ist die Arbeit ein- Arzt-. 5. Die Lehrerin hilft ein- Schülerin. 6. Der Professor prüft ein- Studentin. 7. Auf der Bank liegt das Spielzeug ein- Mädchen-. 8. Die Lehrerin schenkt ein- Mädchen ein Buch.

3. Setzen Sie die Wörter in Klammern in den richtigen Kasus ein!

a) 1. Die Mutter liebt (das Kind). 2. Die Freundin (die Schwester) lernt viel. 3. Er zeigt (der Gast) seine Wohnung. 4. Die Lehrerin lobt (der Schüler). 5. Die Kinder schmücken (der Saal). 6. Das Buch (der Bruder) liegt hier. 7. Wir sehen (das Bild). 8. Das Werkzeug (der Arbeiter) ist neu. 9. Der Lehrer erklärt (der Schüler) die Aufgabe. 10. Der Artikel (der Forscher) ist interessant. 11. Der Seemann erzählt (der Freund) viel Interessantes.

b) 1. Die Pflichten (der Ingenieur) im Betrieb sind sehr groß. 2. Der Inhalt (die Zeitschrift) ist interessant. 3. Wir schreiben (der Professor) einen Brief. 4. Er gibt (der Bruder) die Zeitung. 5. Die Mutter (der Junge) ist Ärztin. 6. Das Zimmer (die Mutter) ist hell. 7. Die Mutter hilft (die Tochter) bei der Arbeit. 8. Die Uhr (der Bruder) geht richtig. 9. Ich besuche (der Laborant). 10. Sie erzählt (das Kind) ein Märchen.

c) 1. Der Aufsatz (der Aspirant) ist spannend. 2. Die Straßen (die Stadt) sind eng und schmutzig. 3. Der Professor lobt (der Student). 4. Die Ufer (der Fluss) sind mit Granit bekleidet. 5. Die Erzieherin schenkt (die Kinder) verschiedene Bilder. 6. Die Anzahl (die Bänke) ist groß. 7. Die Bibliothekarin empfiehlt (die Schüler) ein neues Buch. 8. Die Mutter bringt (der Junge) in die Schule. 9. Die Ärztin behandelt (der Kranke). 10. Wir kennen (die Flieger). 11. Er schreibt (die Eltern) einen Brief. 12. Die Freude (die Mädchen) ist groß. 13. Deine Übersetzung (der Artikel) ist richtig. 14. Die Aussprache (die Schüler) ist gut. 15. Die Antworten (die Hörer) sind ausführlich. 16. Dieser Junge hilft immer (die Freunde). 17. Die Zuschauerräume (die Theater) sind überfüllt.

d) 1. Der Fahrstuhl (das Haus) ist immer in Ordnung. 2. Die Frau macht (die Tür) zu. 3. Die Erzählung (der Wanderer) ist spannend. 4. Wir schenken (das Studium) der Fremdsprachen große Aufmerksamkeit. 5. Die Fortschritte (die Schülerinnen) sind groß. 6. Ich bringe (der Chef) eine gute Nachricht. 7. Die Dissertation (der Aspirant) ist interessant. 8. Die Eroberung (der Nordpol) war nicht leicht. 9. Die Entdeckung (die Forscher) ist sehr wichtig. 10. Der Inhalt (die Zeitschrift) ist langweilig. 11. Die Lehrerin lobt (die Studenten). 12. Die Schülerinnen ehren (die Lehrerin).

4. Setzen Sie die Endungen des Artikels und des Substantivs ein!

a) 1. Die Kontrollarbeit ein- Schüler- ist sehr schlecht. 2. Auf dem Tisch liegt die Mappe ein- Studentin. 3. Die Arbeit ein- Arzt- ist verantwortungsvoll. 4. Er kauft ein- Anzug und ein- Mantel. 5. Der Lehrer schenkt ein- Schüler ein- Kugelschreiber. 6. An der Tafel steht ein- Schülerin und schreibt. 7. Diese Zeitschrift gehört ein- Schülerin. 8. In unserem Institut gibt es ein- Sportsaal.

b) 1. Wir sehen dort ein- Flieger. 2. Die Arbeit ein- Flieger- ist nicht leicht. 3. Der Professor prüft ein- Studentin. 4. Auf der Bank liegt das Spielzeug ein- Kind-. 5. Du hilfst ein- Schülerin. 6. In diesem Gebäude gibt es ein- Lesesaal. 7. Der Schüler hat ein- Bleistift und ein- Gummi. 8. Der Lehrer zeigt ein- Schüler die Aufgabe.

c) 1. Die Antworten ein- Knabe- sind schlecht. 2. Du kaufst ein- Mappe. 3. Wir lesen ein- Artikel. 4. Der Lehrer fragt ein- Schüler. 5. Ich gebe ein- Mädchen ein- Bleistift. 6. Das ist die Arbeit ein- Arzt-. 7. Dieses Album gehört ein- Studentin.

5. Setzen Sie die Wörter in Klammern in den richtigen Kasus ein!

a) 1. Die Diplomarbeit (der Student) ist ausgezeichnet. 2. Der Mantel (das Mädchen) ist neu. 3. Du hilfst immer (die Mitschüler). 4. Die Erzählung (der Reisende) ist interessant. 5. Der Professor lobt (der Student). 6. Er schreibt (die Eltern) einen ausführlichen Brief. 7. Die Bibliothekarin empfiehlt (die Schüler) das neue Werk von Twardowski. 8. Der Zuschauerraum (die Oper) ist überfüllt. 9. Der Arzt behandelt (der Kranke).

b) 1. Auf der Tagesordnung (die Versammlung) standen zwei Fragen. 2. Die Fortschritte (die Studenten) sind groß. 3. Die Schülerinnen grüßen (die Lehrerin). 4. Die Lehrlinge helfen (die Arbeiter) bei ihrer Arbeit. 5. Der Aufsatz (der Schüler) ist schlecht. 6. Die Auditorien (das Institut) sind hell und geräumig. 7. Die Zuhörer danken (der Referent). 8. Die Straßen und Plätze (die Hauptstadt) sind schön. 9. Diese Zeitschriften gehören (die Studenten). 10. Ich kenne (der Flieger) sehr gut. 11. Wir besuchen oft (das Museum).

c) 1. Unsere Freunde schenken (das Studium) der Fremdsprachen große Aufmerksamkeit. 2. Der Fahrstuhl (das Haus) ist nicht in Ordnung. 3. Die Entdeckung (die Forscher) ist von großer Bedeutung. 4. Die Arbeiter loben (die Lehrlinge). 5. Die Schüler grüßen (der Lehrer). 6. Das Kind (die Arbeiterin) besucht (der Kindergarten). 7. Alle ehren (der Professor) Godunow. 8. Ich frage (die Lehrerin). 9. Er bringt (der Direktor) eine Nachricht. 10. Der Gipfel (der Berg) ist mit ewigem Schnee bedeckt.

d) 1. Die Mutter (der Junge) ist Ärztin. 2. Der Meister gibt (die Lehrlinge) Werkzeuge. 3. Die Übersetzung (der Text) war richtig. 4. Der Wille (die Menschen) besiegt die Natur. 5. Er zeigt (die Studentin) seinen Aufsatz. 6. Wir schreiben (der Professor) einen Brief. 7. Die Kinder schmücken (der Saal).

e) 1. Die Kinder geben (der Vogel) Körner. 2. Wir kaufen (das Kind) Halstücher. 3. Die Kontrollarbeiten (der Student) sind richtig. 4. Wir erblicken in der Nähe (das Flugzeug). 5. Wir begrüßen (der Lehrer).

6. Schreiben Sie die Endungen der Artikel und der Substantive!

1. Erika antwortet in der Stunde richtig und bekommt ein... Note... 2. Herr Lehrer fragt ein... Schüler. 3. Der Arzt sagt: "Das ist schon die Arbeit ein... Krankenschwester..." 4. Der Dozent prüft ein... Studentin. 5. Auf der Straße frage ich ein... Herr... nach dem Weg zur Post. 6. Nicht alle Kinder machen die Aufgabe richtig, und die Lehrerin hilft ein... Mädchen. 7. Die Arbeit ein... Flieger... ist interessant aber auch gefährlich. 8. Die Arbeit ein... Lehrerin... ist auch nicht leicht. 9. Ich habe ein... Freund... in Deutschland.

7. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein!

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Das Referat (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch). 11. Die Industrie und die Landwirtschaft (Deutschland) sind hoch entwickelt. 12. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken (die Frauen) Blumen. 13. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder (der Klassenraum). 14. Das Fell (der Bär) ist warm und weich. 15. Der Beruf (der Arzt) ist sehr ernst. 16. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen) (die Kunstwerke) der deutschen Maler. 17. Das Zimmer (der Bruder) ist hell und warm. 18. Die Musik (der Komponist) Johann Amadeus Mozart ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

Thema III. Artikel. Gebrauch des Artikels Артикль. Употребление артикля

Übungen

1. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein, wo es nötig ist!

Das ist ... große Familie. Das sind ... Eltern. Das ist ... Vater und ... Mutter. Das sind ... Kinder. Das sind ... Sohn und ... Tochter. Sie sind ... Bruder und ... Schwester. Das sind ... Großeltern. Das sind ... Großvater und ... Großmutter. Das sind ... Enkel. Das sind ... Enkelin und ... Enkel.

2. Stellen Sie alle möglichen Fragen zu den Sätzen!

Das ist eine Familie. Das sind Eltern. Das ist ein Vater. Das ist eine Mutter. Das sind Kinder. Das ist ein Sohn. Das ist eine Tochter. Sie sind Geschwister. Das ist ein Bruder. Das ist eine Schwester. Das sind Großeltern. Das ist ein Großvater. Das ist eine Großmutter. Das ist ein Betrieb. Das ist eine Schule. Das ist eine Pflanze. Das ist eine Blume. Das sind Kugelschreiber. Das sind Bleistifte.

3. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Substantiven im Singular und im Plural!

Muster: das Kind

Das ist ein Kind. Das sind Kinder.

die Familie, die Tochter, der Mann, die Frau, die Tante, der Onkel, die Nichte, der Neffe, der Vetter

4. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein!

1. Dort an der Wand steht ... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft und ... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht ... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine

Freundin Monika hat ... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. Im Zimmer gibt es ... Schrank. Der Schrank ist groß. 11. Hast du ... Onkel oder ... Tante? 12. Braucht er ... Wörterbuch? 13. Das ist ... Haus. 14. Der Teddybär ist ... Spielzeug. 15. Meine Freundin Monika ist ... gute Schülerin. 16. Trier ist ... sehr alte deutsche Stadt. 17. Sie sieht wie ... Kranke aus. 18. Der Elefant ist so groß wie ... Haus.

5. Stellen Sie Fragen zu den Aussagen! Üben Sie zu zweit!

Muster: - Da liegt ein Roman. (lesen)

- Willst du den Roman lesen?

1. Da liegt ein Brief. (lesen) 2. Das ist ein Fehler. (korrigieren) 3. Da liegt ein Heft. (nehmen) 4. Das ist ein Buch. (durchblättern) 5. Da ist ein Bild. (sehen) 6. Da ist eine Zeitung. (durchsehen)

6. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei folgende Substantive!

- Wem hörst du zu? (das Mädchen, der Schüler, der Arzt)

- Wem gibst du das Buch? (der Bruder, das Kind, der Onkel)

- Wem hilfst du? (der Freund, der Vater, das Schwesterchen)

- Wem dankst du? (der Lehrer, der Vetter, der Großvater)

- Wem schenkst du diese Blumen? (die Lehrerin, die Freundin, die Frau)

7. Beantworten Sie die Fragen!

Muster: - Wessen Mantel hängt im Korridor? (der Vater)

- Im Korridor hängt der Mantel des Vaters.

1. Wessen Bleistift ist das? (der Freund) 2. Wessen Arbeit lobt der Lehrer? (der Schüler) 3. Wessen Bild gefällt dir? (das Mädchen) 4. Wessen Beruf ist schwer? (der Arbeiter) 5. Wessen Erzählung gefällt dem Lehrer? (das Mädchen) 6. Wessen Buch nimmt er? (das Kind)

8. Setzen Sie, wenn es nötig ist, den Artikel ein!

1. Das Kind trinkt ... Milch mit Appetit. 2. ... Milch in diesem Glas ist sauer. 3. Der Kellner bringt ... Käse. ... Käse schmeckt gut. 4. Überall liegt ... Schnee. Wir laufen

mit ... Vergnügen Schi. 5. Ich fülle den Topf mit ... Wasser. 6. ... Wasser in diesem Fluss ist kalt. 7. Das Kind sagt das Gedicht mit ... Begeisterung auf. Alle hören mit ... Interesse zu. 8. Ich kaufe ... Butter. ... Butter ist frisch.

9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Substantiven!

der Lehrer, der Schüler, das Bild, das Heft, das Mädchen, das Kind, der Bruder, das Buch

10. Gebrauchen Sie statt Punkte den bestimmten oder den unbestimmten Artikel!

1. Das ist ... Mann. 2. Das ist ... Frau. 3. Hier ist ... Buch. - Wo ist ... Buch? 4. Das ist ... Mädchen. ... Mädchen weint. 5. Was ist das? - Das ist ... Lampe. - Wie ist ... Lampe? - ... Lampe ist modern. 6. Da sitzt ... Schüler. ... Schüler ist fleißig. 7. Da liegt ... Buch. ... Buch ist interessant.

11. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel ein, wo es nötig ist!

Sie ist ... Lehrerin. Die Tulpe ist ... Blume. Die Rose ist ... schöne Blume. Ich finde, dass die Rose ... schönste aller Blumen ist. Bestellen Sie sich ... Tasse Kaffee. Er ist ... guter Programmierer. Sie ist ... Engländerin. Sabine ist ... meine Freundin. Das ist ... Karl. Das ist ... mein Bruder Karl. Wir sind ... Lehrer. Er bleibt ... Student. Mein Bruder wird ... Offizier. Das ist ... Haus. Hans ist ... Deutscher. Gisela ist ... schönes Mädchen. Anna und Otto sind ... Studenten.

12. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern im nötigen Kasus!

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift) 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr) 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort) 4. Wen besucht der Arzt? (der Mann, die Patientin, das Mädchen) 5. Welche Schulsachen haben Sie? (ein Heft, eine Mappe, ein Kugelschreiber) 6. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber) 7. Wen besuchen Sie oft (eine Tante, ein Onkel, ein Sohn)

13. Sagen Sie die folgenden Sätze im Plural!

1. Am Montag schreiben wir eine Kontrollarbeit. 2. Am Dienstag haben wir eine Vorlesung. 3. Im Mai findet eine Sitzung des wissenschaftlichen Studentenzirkels statt. 4. In unserem Klub wird ein spannender Film vorgeführt. 5. In dieser Straße wird ein neues viel stöckiges Gebäude gebaut. 6. Auf dieser Straße verkehrt ein neuer Bus. 7. Die Eltern schenken der Tochter zu ihrem Geburtstag ein neues Spielzeug. 8. Unter unserem Fenster wächst ein sehr schöner Fliederstrauch.

14. Bestimmen Sie die Nationalität!

Muster: - Er kommt aus Bulgarien.

- Er ist Bulgare.

1. Dieser Schriftsteller kommt aus Frankreich. 2. Der Aspirant kommt aus Polen. 3. Der Pianist kommt aus England. 4. Der Wissenschaftler kommt aus Amerika. 5. Die Sängerin kommt aus Italien. 6. Der Regisseur kommt aus Ungarn. 7. Die Malerin kommt aus Griechenland. 8. Die Arbeiter kommen aus Tschechien.

15. Welcher Artikel (der unbestimmte oder der Nullartikel)?

1. Der Komponist komponiert (das Lied). Der Komponist komponiert (die Musik)
2. Wir hören (der Hilferuf). Wir hören (das Klavierspiel) 3. Hörst du (der Lärm)?
Hörst du (das Gespräch)? 4. Der Kranke braucht (die Ruhe). Der Kranke braucht
(die Arznei). 5. Er hat (der Hunger). Er hat (die Wohnung).

16. Welcher Artikel (der bestimmte oder der unbestimmte Artikel)?

1. Morgen haben wir ... Prüfung. ... vorige Prüfung war nicht schwer... . 2. Die Studenten schreiben ... Kontrollarbeit. Das ist... dritte Kontrollarbeit in diesem Monat. 3. ... Sonne scheint. ... Juli ist ... heißeste Monat... Sommers. 4. Das ist ... kleinste Zimmer in ... Wohnung. Es gibt im Zimmer ... Fenster. Öffne bitte ... Fenster! 5. Schwimmt dein Bruder gut? - Ja, er schwimmt wie ... Fisch.

17. Welcher Artikel (der bestimmte, der unbestimmte Artikel oder der Nullartikel)?

1. Er ist... Chirurg. Er ist... bekannter Chirurg. Er ist... beste Chirurg in dieser Klinik.
2. Seine Schwester ist... Schauspielerin. Ist sie... erfolgreiche Schauspielerin? - Ja, sie ist... erfolgreichste Schauspielerin unseres Theaters. 3. Ist sie... Studentin? -

Ja, sie ist... ausgezeichnete Studentin. 4. Er ist... Kosmonaut. Er ist... erste Kosmonaut in diesem Land. 5. Hamburg ist... Hafenstadt. Es ist... große Hafenstadt. 6. Das ist... weiße Taube. ... weiße Taube ist... Symbol des Friedens.

18. Beantworten Sie die Fragen!

- Was macht man immer mit Interesse?
- Was macht man immer mit Freude?
- Was macht man aus Höflichkeit?
- Was macht man vor Angst?

19. Ergänzen Sie die Sätze durch rechts angeführte Abstrakta! Gebrauchen Sie den richtigen Artikel!

- | | |
|---|----------------|
| 1. Der Kranke braucht ... | das Interesse |
| 2. Es war sehr kalt. Alle zitterten vor... | die Ruhe |
| 3. Das Kind hört mit ... dem Lehrer zu. | die Kälte |
| 4. Durch ... wird man klug. | der Zeitmangel |
| 5. Aus ... beantwortet sie den Brief nicht. | die Fragen |

20. Setzen Sie, wenn es nötig ist, den passenden Artikel!

1. ... Erde ist rund. 2. .. Himmel ist heute blau. 3. Heute ist ... dritte November. 4. Pauls ... Frage bleibt ohne ... Antwort. 5. Wir tragen ... Losungen, ... Plakate, ... Fahnen. 6. ... älteste Bruder meiner Freundin ist ... Techniker. 7. ... Mutter, ich will schlafen. 8. Es ist schon warm; ich arbeite im Garten ohne ... Mantel. 9. Mein Onkel lebt in ... Moskau. 10 ... Odessa ist ... große Stadt.

21. Setzen Sie den nötigen Artikel in die folgenden Sätze ein!

1. Er schießt wie ... Scharfschütze. 2. Er trägt Gedichte wie ... Schauspieler vor. 3. Sie singt so gut wie ... Sängerin. 4. Sie tanzt wie ... Ballerina. 5. Er spielt Klavier wie ... Virtuose. 6. Er malt wie ... Maler. 7. Er spielt Schach wie ... Großmeister. 8. Er ist pünktlich wie ... Uhr.

22. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Этот студент очень талантлив. Он пишет стихи, как поэт. 2. Студентка дает урок, как преподаватель. 3. Ты поступаешь, как трус. 4. Будь серьезнее. Ты поступаешь, как ребёнок. 5. Часто говорят: «Хитер, как лиса», «Храбр, как лев», «Неуклюж, как медведь», «Упрямый, как осел», «Труслив, как заяц».

Thema IV. Deklination der Personalpronomen Склонение личных местоимений

Übungen

1. Gebrauchen Sie statt Substantive entsprechende Personalpronomen!

1. Die Wüste ist groß. 2. Das Häuschen ist niedrig. 3. Der Junge fährt nach Berlin. 4. Das Kleid ist elegant. 5. Die Kirschen sind reif. 6. Klingt das Lied schön? 7. Ist der Fluss tief? 8. Die Frau ist 25 Jahre alt. 9. Das Mädchen ist jung. 10. Die Alpinisten besteigen einen hohen Berg. 11. Der Himmel ist blau. 12. Die Pflaume ist reif. 13. Das Kind ist faul. 14. Unsere Nachbarn fahren heute aufs Land. 15. Das Mittagessen schmeckt gut.

2. Setzen Sie das passende Personalpronomen ein!

1. ... studiere Fremdsprachen. 2. ... arbeitet im Betrieb. 3. Fahrt ... nach dem Süden? 4. Gehst ... heute ins Kino? 5. ... lest schnell. 6. Warum bleibst ... zu Hause? 7. Sprechen ... Englisch? 8. ... prüfen die Aufgabe. 9. Lernst ... Deutsch? 10. ... besuche heute meinen kranken Freund. 11. ... singt sehr schön. 12. ... besuchen oft unsere Eltern. 13. ... sorgt für seine Familie.

3. Beantworten Sie bitte die Fragen! Gebrauchen Sie in den Antworten passende Personalpronomen!

Muster: - Wo war dein Bruder gestern? (im Theater)

- Er war im Theater.

1. Wo baden die Kinder im Sommer? (im Fluss) 2. Wo arbeitet deine Mutter? (in der Buchhandlung) 3. Wo verbringst du die Ferien? (am Meer) 4. Wo sind die Geschwister? (im Garten) 5. Wo spielt ihr am Abend? (im Stadion)

4. Gebrauchen Sie das Pronomen im Dativ in entsprechender Form!

a) ich, du, er, sie, wir, ihr, sie (Pl.), Sie

1. Kurt gratuliert ... zu Weihnachten.
2. Diese Idee gefällt ... nicht.
3. Sie dankt ... für die Hilfe.

b) 1. Ich muss ... leider sagen, du hast nicht Recht. 2. Können Sie ... sagen, wie spät es ist? 3. Gehst du mit ... ins Kino? Ich kaufe Kinokarten. 4. Deine Schwester hat bald Geburtstag. Was schenkst du...? 5. Kannst du den Satz nicht übersetzen? Ich gebe ... das Wörterbuch. 6. Wie lange seid ihr da? Wie geht es...? 7. Er hat Probleme. Ich helfe

5. Gebrauchen Sie das Pronomen im Akkusativ in entsprechender Form!

a) ich, du, er, sie, wir, ihr, sie (Pl.), Sie

1. Der Lehrer fragt ... oft.
2. Sie begrüßen ... herzlich!
3. Du kennst ... wohl.

b) 1. Das ist unser Lehrer. Aber ich kenne ... nicht gut. 2. Hier ist der Brief. Bring ... zur Post! 3. Ich sehe dich schon lange. Siehst du ... nicht? 4. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse. 5. Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe ... schlecht. 6. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht. 7. In deiner Arbeit gibt es drei Fehler. Korrigiere....

6. Bilden Sie Sätze!

a) Muster: - Das Kleid gefällt mir. Gefällt es dir auch?

1. die Musik
2. der Sänger
3. der Lehrer
4. die Gardine
5. das Zimmer
6. die Wohnung
7. das Haus
8. der Junge
9. das Märchen
10. das Buch
11. die Blumen (Pl.)
12. die Bilder (Pl.)

b) Muster: - Gib mir bitte das Buch!

- Gut, ich gebe es dir!

1. das Heft
2. der Regenschirm
3. die Mappe
4. das Wörterbuch
5. der Spiegel
6. der Ball
7. das Heft
8. Bleistifte
9. Bücher

c) Muster: - Wem gehört die Tasche? (die Dame)

- Die Tasche gehört der Dame.

- Ja, sie gehört ihr.

1. Wem gehört der Hund? (das Mädchen).
2. Wem gehört der Kinderwagen? (das Paar)
3. Wem gehört das Auto? (der Mann)
4. Wem gehört der Koffer? (der Herr)
5. Wem gehört das Fahrrad? (der Junge)
6. Wem gehören die Taschen? (die Frau)

d) Muster: - Schickt den Eltern das Geschenk!

- Gut, wir schicken es ihnen.

1. die Freunde - die Postkarte
2. die Freundin - das Päckchen
3. der Opa - das Geschenk
4. die Gäste - die Einladung
5. die Eltern - das Telegramm
6. die Schwester - die Postkarte
7. der Bruder - der Brief

7. Beantworten Sie die Fragen! Ersetzen Sie die Wörter durch entsprechende Personalpronomen!

a) Muster: - Besuchst du den Lektor?

- Ja, ich besuche ihn.

Liest du den Text? Besuchst du den Vater? Liest du den Satz? Besucht ihr den Freund? Lest ihr den Abschnitt? Begrüßt du den Gast? Kaufst du den Mantel? Begrüßt ihr den Lehrer? Kauft ihr den Pullover? Begrüßen Sie Herrn Heller? Kaufen Sie den Sessel?

b) Muster: - Besuchst du das Kind?

- Ja, ich besuche es.

Kennst du das Wort? Kennt ihr das Kind? Kennen Sie das Beispiel? Kaufst du das Hemd? Kaufen Sie das Kleid?

c) Muster: - Kennst du die Frau?

- Ja, ich kenne sie.

Kennst du die Vokabel? Siehst du die Mutter? Siehst du die Jacke? Besucht ihr die Freundin? Versteht ihr die Frage? Kennen Sie die Dolmetscherin? Kaufen Sie die Bluse? Holen Sie die Lehrerin? Kaufen Sie die Gardine?

d) Muster: - Begrüßen Sie die Gäste?

- Ja, ich begrüße sie.

Kaufen Sie die Gardinen? Begrüßen Sie die Ausländer? Nehmen Sie die Tassen und Teller? Holt ihr die Dolmetscherinnen? Kauft ihr die Möbel? Begrüßt ihr die

Lehrerinnen? Lest ihr die Bücher? Nimmst du die Messer und Gabeln? Kennst du die Herren? Holst du die Kinokarten?

8. Setzen Sie die eingeklammerten Personalpronomen in den richtigen Kasus ein!

1. Wir achten (er) sehr. 2. Ich frage (sie). 3. Ich bitte (du) sehr. 4. Der Lehrer diktiert (wir) ein Gedicht. 5. Er kauft (ihr) Theaterkarten. 6. Ich muss (er) heute besuchen. 7. Ich schreibe (sie - она) einen Brief. 8. Ich gebe (du) morgen das Geld zurück. 9. Die Schüler ehren (er). 10. Der Lehrer lobt (du). 11. Wir kennen (er) gut. 12. Dein Bruder ruft (sie - она). 13. Ich treffe (sie - они) morgen. 14. Wir danken (ihr) sehr. 15. Alle Freunde lieben (er) sehr. 16. Der Lehrer erklärt (sie - она) die Regel. 17. Verstehst du (ich)? 18. Die Mutter liebt (es) sehr.

9. Ergänzen Sie die fehlenden Pronomen!

Muster: - Wann bringt ihr uns den Brief?

- Wir bringen ihn euch morgen.

1. - Wann kontrollieren Sie unsere Diktate? - ... kontrolliere ... morgen.
2. - Wann könnt ihr uns besuchen? - ... können ... im Sommer besuchen.
3. - Bringt ihr uns Fotos? - Gut, ... bringen ... mit.
4. - Schickst du eine Postkarte den Eltern? - Ja, ... schicke ... unbedingt.
5. - Gefällt dir der Film? - Ja, ... gefällt ...

10. Stellen Sie bitte die Fragen!

Muster: - Ich verstehe das Sprichwort. Versteht ihr es auch?

1. Ich gebrauche das Wörterbuch. 2. Ich übersetze den Text. 3. Ich spreche Deutsch gut. 4. Ich brauche den Rechner nicht mehr. 5. Wir gratulieren den Lehrern zum Lehrertag. 6. Ich helfe der neuen Schülerin. 7. Ich störe die Lehrerin nicht.

11. Setzen Sie die eingeklammerten Personalpronomen in den richtigen Kasus ein!

1. Ich gebe (er) eine französische Zeitschrift. 2. Meine Eltern besuchen (ich) jeden Tag. 3. Wir begleiten (er) zum Bahnhof. 4. Ich wünsche (Sie) viel Glück. 5. Der Dekan ruft (du). 6. Der Professor prüft (sie - она). 7. Er zeigt (ihr) ein neues Plakat.

8. Sie hilft (wir) bei der Übersetzung. 9. Hilft sie (du) auch? 10. Ich lade (sie - они) ins Theater ein. 11. Ich danke (er) für seine Hilfe. 12. Wir gratulieren (du) zu deinem Geburtstag. 13. Ich rufe (du) morgen unbedingt an. 14. Wir besuchen (ihr) immer gern. 15. Die Mutter bringt (sie - они) das Frühstück. 16. Ich sage (du) die Wahrheit. 17. Der Arzt schickt (sie - она) ins Sanatorium. 18. Hörst du (wir) gut?

12. Bilden Sie bitte die Sätze nach dem Muster!

a) Muster: Ein Beispiel ist falsch. Der Lehrer korrigiert es.

Ein Sprichwort...

Ein Wort...

Eine Frage...

Eine Vokabel...

Sätze...

b) Muster: Der Mantel ist modern und praktisch. Ich kaufe ihn.

Die Bluse...

Das Kleid...

Der Pullover...

Die Jacke...

Das Hemd...

Schuhe...

Jeans...

c) Muster: Mein Vater kommt. Wir begrüßen ihn.

Meine Mutter...

Meine Freunde...

Meine Lehrerinnen...

Mein Kind...

d) Muster: Peter hat Geburtstag. Ich gratuliere ihm.

Meine Schwester...

Die Zwillinge...

Das Kind...

Mein Onkel...

13. Bilden Sie den Satz nach dem Muster!

a) Muster: Der Lektor fragt einen Studenten. Der Student antwortet ihm.

Die Mutter fragt ein Kind. Der Vater fragt seine Kinder. Die Frau fragt ihre Freundin. Der Student fragt eine Studentin. Der Lehrer fragt die Kinder. Die Lektorin fragt die Studenten.

b) Muster: Der Lehrer schenkt Karin ein Buch. Sie dankt ihm.

Der Vater schenkt den Kindern einen Computer. Die Studenten schenken Peter Bilder. Die Lektoren schenken Monika Zeitschriften. Die Mutter schenkt Inge und Eva Blumen. Die Freunde schenken Karin Blumen. Die Freundinnen schenken Eva Bücher.

c) Muster: Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe ihm es.

ein Heft

eine Schere

das Geld

einen Mantel

d) Muster: Karin und Inge schreiben einen Brief. (Freundin) Sie zeigen ihn ihrer Freundin.

1. Hans und Rolf schreiben eine Postkarte. (Vater) 2. Die Kinder schreiben einen Brief. (Mutter) 3. Die Studenten schreiben eine Übersetzung. (Lektor) 4. Die Studentinnen schreiben ihre Berichtigung. (Lektorin) 5. Das Kind schreibt seine Hausaufgabe. (Lehrer)

14. Gebrauchen Sie bitte statt der Punkte passende Personalpronomen!

Rolf und Eva gehen in eine Gaststätte. Der Ober bringt ... eine Flasche Rotwein aus Bulgarien. Der Ober füllt den Wein in die Gläser. Rolf und Eva trinken ... langsam. Er schmeckt ... gut. Drei Studenten nehmen Platz und bestellen eine Flasche Rotwein. Der Ober bringt ... den Wein, und ein Student probiert Rolf kennt die Studenten. Er geht an ihren Tisch und begrüßt Dann sagt er Eva: „Das sind Medizinstudenten. Ich kenne ... schon lange.“ Der Tanz beginnt. Rolf tanzt sehr gut. Eva tanzt gern mit Rolf. Um 23 Uhr fragt Eva: „Bringst du ... nach Hause?“ „Ich bringe ... gern nach Hause.“

15. Übersetzen Sie bitte ins Russische!

1. Ich sehe sie. Ich sehe euch. Ich sehe Sie. 2. Er begleitet sie. Er begleitet Sie. Er begleitet euch. 3. Wir helfen euch. Wir helfen Ihnen. 4. Sie schreiben uns. Sie laden uns ein. 5. Das ist sie. Das sind sie. Das sind Sie. 6. Sie trägt gut Gedichte vor. Sie tragen gut Gedichte vor.

16. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Ты объяснишь мне это? Отец дарит ему рюкзак. Учитель отдает им тетради. Нам нравится эта книга. Мы читаем ему сказки. Она пишет ей письмо. Я сделаю тебе подарок. Я поздравляю вас с праздником. Он помогает Вам? Он ответит им.

Thema V. Possessivpronomen Приятельные местоимения

Übungen

1. Beantworten Sie bitte Fragen bejahend!

Wer liest dieses Buch, dein Bruder?

Wessen Tasche liegt hier, die Tasche deines Bruders?

Wer hilft der Lehrer, deinem Bruder?

Wen sehen wir dort in der Ferne, deinen Bruder?

2. Beantworten Sie die Fragen zu den angegebenen Situationen! Achten Sie auf den Gebrauch der Possessivpronomen!

a) Die Lehrerin bringt die Aufsätze.

1. Welche Note bekommt Otto für seinen Aufsatz? 2. Ist sein Aufsatz gut? 3. Lobt die Lehrerin seinen Aufsatz? 4. Gefällt sein Aufsatz den Studenten? 5. Besprechen die Studenten in der Stunde ihre Aufsätze? 6. Sind die Studenten mit ihren Zensuren zufrieden? 7. Machen die Studenten viele Fehler in ihren Aufsätzen?

b) In unserem Institut gibt es einige Sportzirkel.

1. Besuchen unsere Studenten die Sportzirkel gern? 2. Sind ihre Sportleistungen gut? 3. Nehmen unsere Sportler an Wettbewerben teil?

c) Der Arbeiter bekommt für seine Familie eine Wohnung.

1. Ist seine Wohnung gut? 2. Gibt es alle Bequemlichkeiten in seiner Wohnung? 3. Aus wie viel Zimmern besteht seine Wohnung? 4. Ist die Familie mit ihrer Wohnung zufrieden?

3. Setzen Sie das Possessivpronomen ein!

1. der Junge - sein... Freund, sein... Lehrbuch, sein... Schwester 2. die Frau - ihr... Mann, ihr... Kind, ihr... Wohnung 3. das Kind - sein... Vater, sein... Mutter, sein... Bett 4. der Lehrer - ... Tisch, ... Buch, ... Mappe 5. die Tochter - ... Freund, ... Zimmer, ... Schule 6. das Mädchen - ... Bruder, ... Regal, ... Arbeit 7. der Vater - ohne ... Mantel, ohne ... Mütze, ohne ... Buch 8. die Mutter - ohne ... Hut, ohne ...

Jacke, ohne ... Kostüm 9. das Schwesterchen - ohne ... Ball, ohne ... Spielzeug, ohne ... Puppe 10. der Freund - mit ... Onkel, mit ... Tante, mit ... Foto 11. die Freundin - mit ... Vater, mit ... Brüderchen, mit ... Mutter 12. das Kind - mit ... Ball, mit ... Spielzeug, mit... Schwester

4. Ersetzen Sie die Person durch das Possessivpronomen!

Muster: - die Stimme des Jungen - seine Stimme
- die Stimmen der Jungen - ihre Stimmen

1. die Wohnung der Freundin - die Wohnungen der Freunde 2. die Eltern des Kindes - die Eltern der Kinder 3. die Hausaufgabe des Schülers - die Hausaufgabe der Schüler 4. der Rock des Mädchens - die Röcke der Mädchen 5. der Mantel des Vaters - die Mantel der Eltern

5. Setzen Sie die entsprechenden Possessivpronomina ein!

1. Gib mir ... Buch (Tasche, Kugelschreiber)! 2. Ich zeige dir ... Fotoalbum (Briefmarken, Bluse). 3. Ich fotografiere ... (Oma, Opa, Freund, Freunde, Freundin, Bruder, Mutter, Großeltern). 4. Er nimmt ... (Kugelschreiber, Heft, Buch, Magazin, Bleistifte, Kamm)!

6. Vollenden Sie die Sätze!

Muster: Mein Freund gibt mir ...

Mein Freund gibt mir seine Adresse.

1. Unser Lehrer gibt uns... . 2. Unsere Lehrerin gibt uns... . 3. Du gibst mir... .
4. Sie gibt mir... . 5. Geben Sie mir bitte... . 6. Meine Freunde geben mir
7. Jungen, gebt mir

7. Antworten Sie auf die Fragen! Üben Sie zu zweit!

A: - Wo ist mein Stuhl?

B: - Dein Stuhl ist hier.

Wo ist mein Deutschbuch? Wo ist ihre Tasche? Wo ist dein Kugelschreiber? Wo ist sein Vater? Wo sind eure Eltern? Wo ist denn mein Regenschirm? Wo sind deine Sachen? Wo sind meine Handschuhe? Wo sind Ihre Bücher? Wo sind unsere Kinder? Wo ist meine Briefftasche?

8. Wem gehört das?

Muster: - Das Lexikon gehört mir
- Das ist mein Lexikon.

Die Tasche gehört dir. Die Handschuhe gehören ihr. Das Einfamilienhaus gehört uns. Der Wagen gehört den Eltern. Die Möbel gehören euch. Die Uhr gehört Ihnen. Die Bücher gehören ihnen. Der Schmuck gehört der Schauspielerin. Das Bild gehört ihm. Die Villa gehört meinem Onkel. Die Brille gehört unserem Lehrer.

9. Sagen Sie, was man bei folgendem Wetter braucht!

1. Es ist kalt.

Ich brauche meine Jacke. Da ist meine Jacke.

Er braucht ... Mantel. Da ist ... Mantel.

Du brauchst ... Pullover. Da ist ... Pullover.

Sie braucht ... Hose. Da ist ... Hose.

2. Es schneit.

Wir brauchen unsere Mützen. Da sind unsere Mützen.

Sie brauchen ... Stiefel. Da sind ... Stiefel.

Ihr braucht ... Schals. Da sind ... Schals.

Wir brauchen ... Strümpfe. Da sind ... Strümpfe.

3. Es regnet.

Ich brauche ... Regenschirm. Da ist ... Regenschirm.

Du brauchst ... Hut. Da ist ... Hut.

Das Mädchen braucht ... Anorak. Da ist ... Anorak.

Es braucht ... Mütze. Da ist ... Mütze.

10. Setzen Sie die Endungen der Possessivpronomen ein!

a) 1. am Eingang unser... Schulgebäudes warten 2. mein... Mutter zu Hause helfen 3. unser... Kinder lieben 4. mit ihr... Schwester in einer Klasse lernen 5. dein... Mannschaft zum Sieg gratulieren 6. eur... Lehrerin danken 7. mit sein... Vater im Garten arbeiten 8. unser... Haus gern haben.

b) 1. Ihr... guten Freunden zum Feiertag gratulieren 2. mit ihr... Eltern fernsehen
3. dein... Brief bekommen 4. mit dein... Mitschülern gehen 5. sein... Geschwistern
Geschenke bringen 6. mit mein... Büchern

11. Setzen Sie die eingeklammerten Possessivpronomen in den richtigen Kasus ein!

a) 1. Das Zimmer (mein) Bruders ist groß. 2. Ich liebe (mein) Vater sehr. 3. Er zeigt (meine) Schwester seinen Artikel. 4. Ich trage (mein) Anzug schon lange. 5. Ich schreibe (meine) Mutter einen Brief. 6. Der Dozent prüft (meine) Freunde. 7. Ich dankte (mein) Freund für sein Geschenk. 8. Die Dissertation (meine) Freundin ist sehr gut.

b) 1. Der Sohn (dein) Freundes ist Dirigent. 2. Er besorgt (dein) Vater die Fahrkarte. 3. Die Tochter (deine) Schwester ist Geigerin. 4. Ich lade (deine) Tochter ins Theater ein. 5. Erwartest du heute (dein) Onkel? 6. Wir lesen (dein) Aufsatz mit großem Interesse. 7. Lebt (deine) Familie auf dem Lande? 8. Vergiss (dein) Koffer nicht!

c) 1. Die Leistungen (seine) Klasse sind hervorragend. 2. Die Arbeit (sein) Bruders ist verantwortungsvoll. 3. Er kauft (sein) Onkel ein Geschenk. 4. Er schreibt einen Brief an (sein) Vater. 5. Die Fortschritte (sein) Sohnes sind groß. 6. Kennst du (seine) Tochter? 7. Ist das Zimmer (seine) Mutter klein? 8. Er nimmt (seine) Mappe mit. 9. Hilf (seine) Schwester!

10. Setzen Sie die Endungen der Possessivpronomen ein!

a) 1. Der Bruder mein- Freundes ist Leutnant. 2. Wir erfüllen unser- Plan vorfristig. 3. Ist er Mitglied unser- Sportvereins? 4. Sie arbeiten in ihr- Laboratorium. 5. Legt eur- Mäntel in der Garderobe ab! 6. Du musst dein- Gesundheit schonen. 7. Besucht ihr unser- Professor oft? 8. Lies mir dein- Artikel vor! 9. Er holt sein- Freund ab. 10. Ihr müsst eur- Kontrollarbeiten rechtzeitig erfüllen.

b) 1. Wie sieht ihr- Tochter aus? 2. Brauchst du mein- Notizen? 3. Der Dekan unser- Fakultät ist krank. 4. Die Stimmung sein- Schwester ist gut. 5. Bringe dein- Bücher mit! 6. Dieser Student ist Mitglied unser- Konzertgruppe. 7. Sie holte ihr- Sohn um 4 Uhr ab. 8. Die Fenster mein- Zimmers gehen in den Hof. 9. Wo bringst du dein- Urlaub?

c) 1. Siehst du dein- Schwester oft? 2. Nimm dein- kleinen Bruder ins Kino mit! 3. Gefällt dir sein- Stimme sehr? 4. Das Landhaus ihr- Vaters liegt am Fluss. 5. Die Arbeit unser- Zirkels ist interessant. 6. Wir danken unser- Lehrerin für ihre gute Arbeit. 7. Die Gesundheit mein- Bruders wird immer schlechter. 8. Verbringt ihr eur- Urlaub am Schwarzen Meer?

12. Setzen Sie die nötigen Possessivpronomen! Achten Sie auf den vorigen Satz!

1. Hier sitzt Peter. Das ist ... Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da sitzt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist ... Tisch. 4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist ... Klasse. 6. Mein Nachbar hat eine Katze. ... Katze ist grau. 7. Die Familie Müller kauft eine Wohnung. ... Wohnung liegt im zweiten Stock. 8. Mein Vater hat einen Wagen. ... Wagen ist nicht neu. 9. Das Kind hat ein Spielzeug. ... Spielzeug ist neu. 10. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist... Hausaufgabe. 11. Setzen Sie sich bitte! Hier ist ... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß. 13. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

13. Übersetzen Sie das russische Possessivpronomen „свой“ ins Deutsche!

a) 1. Ich nehme (свой) Bleistift. 2. Du nimmst (свой) Bleistift. 3. Er nimmt (свой) Bleistift. 4. Sie nimmt (свой) Bleistift. 5. Wir nehmen (свой) Bleistifte. 6. Ihr nehmt (свой) Bleistifte. 7. Sie nehmen (свой) Bleistifte. 8. Nehmen Sie (свой) Bleistift? 9. Der Schüler nimmt (свой) Bleistift. 10. Die Schülerin nimmt (свой) Bleistift.

b) 1. Ich erfülle (свой) Plan. 2. Du erfüllst (свой) Plan. 3. Er erfüllt (свой) Plan. 4. Sie erfüllt (свой) Plan. 5. Wir erfüllen (свой) Plan. 6. Ihr erfüllt (свой) Plan. 7. Sie erfüllen (свой) Plan. 8. Erfüllen Sie (свой) Plan? 9. Der Student erfüllt (свой) Plan. 10. Die Studentin erfüllt (свой) Plan.

c) 1. Ich putze (свой) Fenster. 2. Du putzt (свой) Fenster. 3. Er putzt (свой) Fenster. 4. Sie putzt (свой) Fenster. 5. Wir putzen (свой) Fenster. 6. Ihr putzt (свой) Fenster. 7. Sie putzen (свой) Fenster. 8. Putzen Sie (свой) Fenster! 9. Der Mann putzt (свой) Fenster. 10. Die Frau putzt (свой) Fenster.

14. Vollenden Sie die Sätze!

Ich Sorge für meine Eltern. Du sorgst für Er sorgt für Sie sorgt für Wir sorgen für Ihr sorgt für Sie sorgen für Sie (Вы) sorgen für

15. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. ваша тетя; 2. наша семья; 3. твоя комната; 4. его книга; 5. ее дядя; 6. моя мама; 7. наш дом; 8. Ваша работа; 9. их ответ; 10. твое имя; 11. мои родители; 12. его вопрос; 13. наши родственники; 14. ее сестра; 15. ваш учитель; 16. их улица; 17. его брат; 18. ваши сыновья; 19. их дети.

16. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Я люблю свою маму. 2. Петя любит свою семью. 3. Она уважает своего учителя. 4. Ты поздравляешь свою бабушку с Днем рождения? 5. Мы поблагодарим нашего дедушку. 6. Книга ее сестры интересная. 7. Дети, ваша учительница идет! 8. Студенты их группы получают обычно хорошие отметки.

Thema VI. Präsens

Спряжение глаголов. Образование настоящего времени Präsens

Übungen

Verben ohne Vokaländerung

1. Konjugieren Sie bitte folgende Sätze!

Ich male gern.

Ich bade im Meer.

Ich reise nach dem Süden.

Ich antworte richtig.

Ich tanze sehr gut.

2. Setzen Sie das Verb in den Klammern in Präsens ein!

a) Du (wohnen) hier. Wo (wohnen) er? Ich (wohnen) in diesem Haus. Sie (они) (wohnen) im zweiten Stock. Wir (wohnen) Puschkinstraße 17. Wo (wohnen) ihr?

b) Er (schreiben) deutsch. Du (schreiben) falsch. Ich (schreiben) viel. Wir (schreiben) englisch. Ihr (schreiben) richtig. Sie (она) (schreiben) einen Artikel. Sie (они) (schreiben) russisch.

c) Ich (gehen) ins Kino. Er (gehen) zur Arbeit. (gehen) du in die Fabrik? Wir (gehen) heute ins Konzert. Ihr (gehen) in die Universität. Sie (они) (gehen) in den Wald. Sie (она) (gehen) zur Prüfung.

3. Setzen Sie die Verben rechts in den Satz in Präsens ein!

Er ... diese Schachaufgabe.

lösen

... du Französisch?

studieren

Ich ... gern Schach.

spielen

Wir ... Bilder.

malen

Ihr ... sehr fleißig.

arbeiten

... sie (она) richtig?

antworten

Sie (они) ... im Fluss.

baden

... du gut?

zeichnen

... du heute ins Museum?	gehen
Er ... in Syktywkar.	leben
Sie (она) ... im Studentenheim.	wohnen
... ihr gern deutsch?	lernen
... du gut englisch?	studieren
Sie (они) ... ihre Freunde.	besuchen
Er ... viel.	arbeiten
Ich ... den ganzen Abend zu Hause.	bleiben
... du dieses Lied?	kennen
Warum ... er immer?	schweigen
Wir ... jetzt ins Kino.	gehen
Ihr ... zu spät.	kommen
Sie (она) ... kaltes Wasser.	trinken
Sie (они) ... gut.	arbeiten
Du ... oft im Meer.	baden

4. Setzen Sie die nötigen Endungen der Verben ein!

Er geh- ins Theater. Ihr antwort-- richtig. Du schreib-- den deutschen Text. Ich besuch- oft das Historische Museum. Die Schüler besichtig-- die neue Ausstellung. Die Kinder schmück-- den Saal. Wir lern-- Deutsch. Er rechn-- ausgezeichnet. Ihr antwort-- falsch. Geh-- du nach Hause? Die Studenten schreib-- eine Kontrollarbeit. Wie übersetz-- ihr dieses Wort? Die Freunde spiel-- Schach. Der Arzt untersuch- den Kranken. Er besuch- seine Eltern oft. Sie (она) schreib- einen Brief in die BRD. Wie viel Fremdsprachen kenn-- du? Wir mach-- heute einen Ausflug. Wart-- ihr auf den Lehrer? Sie zeichn-- Bilder. Die Mädchen pflück- Blumen.

5. Setzen Sie den nötigen Personalpronomen ein!

Wohin gehst ... heute? ... mache die Hausaufgaben immer lange. ... wiederholt gründlich alle Regeln. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. Verstehst ... mit deinen Eltern gut?

6. Setzen Sie die Endungen der Verben ein!

Du tanz... immer gern. Wie heiß... der neue Film? Wie heiß... du? Wie oft gieß... du deine Blumen? Oder gieß... die Blumen deine Mutter? Reis... du gern? Ihr

übersetz... den Text nicht richtig. Du übersetz... auch falsch. Nur Lisa übersetz... richtig. Was pflanz... du auf diesem Beet? Das Mädchen pflanz... einen Strauch.

7. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in Präsens ein!

In der Pause (spielen) die Jungen Fußball. Meine Tante (wohnen) in Syktywkar. Ich (gehen) heute ins Theater. Wir (kontrollieren) die Hausaufgabe. Olga (bringen) ihre Fotos in die Klasse. Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“

Verben mit der Vokaländerung

1. Konjugieren Sie bitte folgende Sätze!

Ich spreche Deutsch noch nicht besonders gut.
Ich fahre im Sommer nach Deutschland.
Ich lese Liebesromane nicht gern.
Ich esse Pizza sehr gern.
Im Winter laufe ich Schi jedes Wochenende.

2. Setzen Sie die Verben rechts in Präsens ein!

... du Pilzsuppe gern?	essen
Er ... gut englisch.	sprechen
Mein Bruder ... gern Schi.	laufen
Das Mädchen ... sein Kleid.	waschen
Ihr ... eure Freunde in der Schule.	treffen
Er ... seine Mappe.	nehmen
... du heute aufs Land?	fahren
Wir ... ihm unser Lehrbuch.	geben
... du gut deutsch?	sprechen
Er ... sehr viel.	lesen
Sie (они) ... ihren Kugelschreiber.	nehmen
Wann ... ihr aufs Land?	fahren
Sie (она) ... gut Schlittschuh.	laufen
Wir ... hier unsere Mitschüler.	sehen
... du mich?	sehen

Er ... leise.	sprechen
Ich ... ein großes Zimmer.	haben
Du ... Student.	sein
Er ... Ingenieur.	sein

3. Nennen Sie den Infinitiv der Verben!

- er fährt, er hält, er schläft, er zählt, er wächst, er träumt, er lässt, er empfängt, er lädt, er rät, er fällt, er gräbt, er wäscht, er fängt;

- er wirft, er bricht, er stirbt, er springt, er tritt, er nimmt, er trifft, er gibt, es gilt, er erschrickt, er blickt, er spricht, er friert, er sieht, er liest, er wird, er empfiehlt, er befiehlt, er vergisst, es geschieht, er misst, er frisst.

4. Stellen Sie das Verb „lesen“ in die richtige Form!

In der Deutschstunde ... die Studenten oft deutsche Texte. Mein Bruder ... viel ... du die Zeitungen gern? Ihr ... heute sehr gut. Ich ... den Brief von meinem Freund aus Deutschland. Wir ... einen Text über die Schule.

5. Stellen Sie das Verb „sprechen“ in die richtige Form!

Sie ... gut Deutsch. Mein Großvater ... zwei Fremdsprachen. ... du Deutsch? Ich ... auch Englisch. Ihr ... laut. Wir ... über unsere Familie. Sie ... schon die ganze Stunde. Das Kind ... noch schlecht.

6. Setzen Sie das Verb „haben“ in die richtige Form ein!

Ich ... keine Schwester. Der Junge ... zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. ... ihr heute Unterricht? Wie viel Stunden ... ihr heute? Wer ... heute Gruppendienst? Ich weiß, du ... kein Wörterbuch. Ich ... zwei Wörterbücher, nimm eins. Diese Jungen ... keine Zeit, den Zirkus zu besuchen. Ab morgen ... wir einen neuen Stundenplan. Du ... im Diktat viele Fehler. Das Mädchen ... einen neuen Fotoapparat. Wann ... wir Deutsch? ... ihr neue Bücher?

7. Setzen Sie das Verb „sein“ in die richtige Form ein!

... ihr Schüler oder Studenten? — Wir ... Studenten. Dieses Gebäude ... ein Lichtspielhaus. Mein Vater ... Journalist. Was ... deine Mutter von Beruf? Wie alt ... du? — Ich ... 13 Jahre alt. Wie alt ... diese Zwillinge? — Sie ... 4 Jahre alt. ... ihr mit

der Aufgabe fertig? — Nein, wir ... noch nicht fertig. Du ... müde. Du ... immer fleißig. Wer ... hungrig?

8. Setzen Sie das Verb „werden“ in die richtige Form ein!

Der Frühling kommt, die Tage ... länger, die Nächte kürzer. Das Wetter ... wärmer. Diese jungen Flieger ... Kosmonauten. Ich ... Ingenieur. Mein Freund ... Agronom. Meine Schwester ... Ärztin. ... ihr Studenten? Es ... dunkel. Es ... kalt.

9. „haben“, „sein“ oder „werden“?

1. Welches Datum ... wir heute? — Heute ... der 5. März. 2. Wer ... einen Kugelschreiber? ... du einen Kugelschreiber? — Nein, ich ... keinen. 3. Das Wetter ... besser, es ... wärmer. 4. Du ... älter und klüger. 5. Endlich ... wir zu Hause. Wir ... müde. 6. Dieses Musikinstrument ... eine Flöte. 7. ... ihr mit der Kontrollarbeit fertig? — Ja, wir ... fertig. 8. Diese Mädchen wollen später Lehrerinnen...

10. Verändern Sie bitte die Sätze nach dem Muster!

Muster: Wir schreiben und übersetzen.

Ich schreibe, du übersetzt, ihr übersetzt auch.

Wir rechnen und zeichnen. Wir lernen und arbeiten. Wir singen und tanzen. Wir schwimmen und tauchen. Wir pflanzen und gießen. Wir laufen und springen. Wir sehen die Gäste und grüßen sie.

11. Stellen Sie Fragen zu den folgenden Sätzen!

Muster: Ich laufe gern Schi.

Läufst du auch gern Schi?

Ich fahre gern mit dem Bus. Ich rate gern Kreuzworträtsel. Ich esse gern Eis. Am Sonntag lade ich meine Freunde gern ein. Ich schlafe gern bei offenem Fenster. Ich sehe gern Filme. Ich lese gern Abenteuerromane. Ich spreche gern Deutsch. Ich spiele gern Tennis.

12. Verändern Sie bitte die Sätze nach dem Muster!

Muster: - Liest du Krimis?

- Ich lese Krimis, aber meine Schwester liest keine Krimis.

Siehst du fern? Sprichst du Deutsch? Isst du Eis? Liest du ein Jugendmagazin?
Siehst du einen Jungen? Nimmst du Zucker in den Tee? Fährst du nach Hause?

19. Hier sind einige Antworten. Wie heißen die Fragen?

- | A. | B. |
|------|--|
| ...? | - Ja, ich schreibe Gedichte. |
| ...? | - Ja, wir spielen Tischtennis gern. |
| ...? | - Natürlich wandern alle Schüler gern. |
| ...? | - Ja, ich pflege meine Goldfische selbst. |
| ...? | - Nein, ich sammle keine Briefmarken, ich sammle Poster. |
| ...? | - Meine Schwester träumt von einer Fliegerschule. |
| ...? | - Wir besuchen das Schwimmbad jede Woche. |
| ...? | - „Ich wohne nicht weit von der Schule“, sagt Anna. |

20. Stellen Sie die Fragen!

1. Ich bin 13 Jahre alt. Wie alt _____ du?
2. Ich habe im Oktober Geburtstag. Wann _____ du Geburtstag?
3. Ich bin neugierig. _____ du auch neugierig?
4. Ich wohne in Schweden. Wo _____ du?
5. Ich habe braune Augen. Welche Augenfarbe _____ du?
6. Ich habe eine Schwester. _____ du auch eine Schwester?
7. Ich wasche meine Hände vor dem Essen. _____ deine Hände immer vor dem Essen?
8. Ich lese jeden Abend. Wie oft _____ du?
9. Ich spiele gern Tischtennis. Was _____ du gern?
10. Ich spreche Deutsch. Welche Fremdsprachen _____ du?
11. Ich schreibe oft E-Mails. _____ du manchmal E-Mails?
12. Ich höre gern Techno. Was für Musik _____ du?

21. Sagen Sie, dass Otto das auch macht!

1. Wir sehen oft fern.
2. Sie essen Eis gern.
3. Ich trage eine schwere Tasche.

4. Wir fahren aufs Land.
5. Ihr schlaft lange.
6. Wir sprechen Englisch und Deutsch.
7. Sie tragen eine Tasche.
8. Im Winter laufen wir Ski.

22. Ergänzen Sie die Sätze !

1. Wie lange du ? /schlafen/
2. Er schicke Markenklamotten. /tragen/
3. Ich meine Katze einmal pro Woche. /waschen/
4. Martina nur Krimis. /lesen/
5. Dein Kind zu wenig. /essen/
6. du ans Meer oder ins Gebirge? /fahren/
7. Ich backe Apfelkuchen und meine Schwester Sahne.
/schlagen/
8. Jan Englisch und Deutsch. /sprechen/
9. du mir deine Adresse? /geben/
10. Mein Kollege schneller als ich. /laufen/

Thema VII. Rektion der Verben Управление глаголов

sich für etw.Akk. interessieren (te,t)h

Wofür interessierst du dich?

Ich interessiere mich **für** Musik.

1. Bilden Sie eine Frage dem Muster nach!

Muster: - Er hat Interesse für Sport.
- Interessiert er sich wirklich für Sport?

1. Ich habe Interesse für Technik. 2. Karl hat Interesse für Musik. 3. Wir haben Interesse für Filme. 4. Nata und Karin haben Interesse für Reisen. 5. Sie hat Interesse für Stricken. 6. Ich habe Interesse für Tennis. 7. Wir haben Interesse für Englisch.

2. Stellen Sie die Wortfragen zum Satz!

1. Lara interessiert sich für Malen. 2. Diese Kinder interessieren sich bestimmt für Fußball. 3. Der Junge interessiert sich schon für Mädchen. 4. Der Student interessiert sich für Deutsch. 5. Schon 2 Jahre lang interessiere ich mich für Singen. 6. Reiner interessiert sich für die Neue in der Klasse.

3. Beantworten Sie die folgenden Fragen!

1. Wofür interessieren Sie sich?
2. Wofür interessiert sich Ihre Mutter?
3. Wofür Interessiert sich Ihr Vater?
4. Wofür interessieren sich Ihre Geschwister?
5. Wofür interessieren sich gewöhnlich Jungen?
6. Wofür interessieren sich normalerweise Mädchen?
7. Wofür interessiert sich Ihr Freund?

4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Моя мама интересуется кулинарией. 2. Лена интересуется йогой. 3. Уже давно мои родители интересуются теннисом. 4. С детства я интересуюсь танцами. 5. Наша группа интересуется иностранными языками. 6. Мы интересуемся гандболом.

aus j-m, etw. (D.) bestehen

Aus wem besteht deine Familie?

Meine Familie besteht **aus dem** Vater, **der** Mutter und **mir**.

1. Stellen Sie Wortfragen zum Text!

1. Die Arbeit besteht aus 3 Aufgaben. 2. Die Gruppe besteht aus 13 Studenten. 3. Die Familie Müller besteht aus den Eltern und 3 Kindern. 4. Die Speise besteht aus Fisch, Tomaten und Kartoffeln. 5. Das Haus besteht aus Holz. 6. Das Werk besteht aus 3 Teilen.

2. Setzen Sie den Artikel in den richtigen Kasus ein!

1. Meine Familie besteht aus ... Mutter, ...Vater und mir. 2. Klaras Familie besteht aus ... Eltern, ... Bruder, ... Oma. 3. Besteht deine Familie aus ... Mutter und ... Schwester? 4. Die Arbeit besteht aus ... Aufgabe. 5. Das Haus besteht aus ... Küche und ... Schlafzimmer.

3. Beantworten Sie die folgenden Fragen!

Aus wem besteht deine Familie?

Aus wem besteht die Familie Ihres Freundes?

Aus wie viel Studenten besteht Ihre Gruppe?

Aus wie viel Aufgaben besteht die Kontrollarbeit?

Woraus besteht dieser Salat?

Aus wie viel Gebäuden besteht die Universität?

etw., j-m (D.) Zeit widmen

Wem widmet die Mutter viel Zeit?

Sie widmet viel Zeit **ihrem** Kind.

Welcher Beschäftigung widmest du viel Zeit?

Ich widme viel Zeit **dem** Lesen.

Setzen Sie den Artikel in die richtige Form ein!

1. Ich widme ...Sport viel Zeit.
2. Widmest du ... Musik viel Zeit?
3. Widmen Sie ... Kochen genug Zeit?
4. Ihr spielt Tennis sehr gut! Widmet ihr ... Tennisspielen viel Zeit?
5. Kati widmet ... deutschen Sprache viel Zeit, deswegen spricht er Deutsch gut.
6. Nata hat einen kleinen Bruder. Sie mag ihn und widmet ihm Zeit.

2. Welcher Beschäftigung widmen die folgenden Personen Zeit?

1. Marie spielt Handball sehr gut.
2. Toni spielt Klavier wunderbar.
3. Karl und Lara laufen schnell.
4. Paul schwimmt wie ein Fisch.
5. Franz ist ein großer Bücherfreund.
6. Gabis Lieblingsbeschäftigung ist Wandern.

von etw.Dat., j-m träumen (te, t)h

Ich träume schon seit langem **von einer** neuen Wohnung.

Wovon träumst du?

Ein junges Ehepaar träumt **von einem** Kind.

Von wem träumt das junge Ehepaar?

1. Beantworten Sie die folgenden Wortfragen! Gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter!

1. Wovon träumt das Mädchen? (eine Reise nach Jalta)
2. Wovon träumt ein kleines Kind? (ein neues Spielzeug)
3. Von wem träumt das Waisenkind? (die Eltern)
4. Wovon träumt der Student? (eine Fünf in der deutschen Sprache)
5. Wovon träumt der Vater? (ein eigenes Auto)
6. Von wem träumt Birgit? (ein treuer Freund)
7. Wovon träumt Herr Kramm? (ein großes Lottogewinn)

2. Setzen Sie die eingeklammerten Wörter in richtiger Form ein!

1. Peter träumt von (собственный компьютер).
2. Manfred träumt von (профессия летчика).
3. Die Touristen träumen von (посещение Дрезденской картинной

галереи). 4. Meine Oma träumt schon seit langem von (новый телевизор). 5. Das junge Ehepaar träumt von (новый кухонный гарнитур). 6. Die Studenten träumen (друзья по переписке в Германии). 7. Nata träumt von (летние каникулы).

3. Bilden Sie aus einem zusammengesetzten Satz einen einfachen Satz!

Muster: Ich träume davon, an der Technischen Hochschule zu studieren.

Ich träume vom Studium an der Technischen Hochschule.

1. Die Familie Müller träumt davon, eine eigene Wohnung zu haben. 2. Katharina träumt davon, Deutschlehrerin zu werden. 3. Rudolf träumt davon, eine Reise um die Welt zu machen. 4. Die kleine Ulrike träumt davon, eine neue Puppe geschenkt zu haben. 5. Eine zahlreiche Familie träumt schon seit langem davon, ein eigenes Einfamilienhaus zu haben. 6. Ein Junge träumt davon, ein Robinson-Leben auf der menschenleeren Insel zu führen. 7. Monika träumt davon, ein neues Kleid zu kaufen.

4. Wovon träumt man?

Muster: Ich möchte ein neues Kleid haben.

Ich träume von einem neuen Kleid.

1. Das Kind wünscht sich ein ganz besonderes Weihnachtsgeschenk. 2. Daniela will einen gutbezahlten Job haben. 3. Jürgen will eine Schwester haben. 4. Thomas und Walter haben den festen Wunsch, nach Brasilien zu fahren. 5. Eine angehende Journalistin will einen bekannten Sänger interviewen. 6. Herr Braun will ein eigenes Geschäft haben.

sich auf etw., über etw. Akk freuen (te, t)h

Ich freue mich **auf meine bevorstehende Reise**. **Worauf** freust du dich?

Ich freue mich **über deinen gestrigen Besuch**. **Worüber** freust du dich?

1. Wie lauten Wortfragen zu folgenden Sätzen?

...? Ich freue mich auf meine neue moderne Frisur. ... ? Frau Kessler freut sich über das gestern gekaufte Kleid. ...? Wir freuen uns über gute Noten in der Kontrollarbeit. ... ? Die Studenten freuen sich über gut verbrachte

Winterferien. ...? Der Programmierer freut sich über das neue Computerprogramm.
...? Wir freuen uns über
gute Neuigkeiten.

2. Worauf oder worüber freut man sich?

Muster: Ich-das Geschenk

Ich freue mich über das Geschenk.

1. Ich - dein gestriger Besuch
2. Daniel - die bevorstehende Geburtstagsparty
3. Wir - das heutige Wetter
4. Die Studenten des 1. Studienjahres - die Sommerferien
5. Du - der gestrige Ausflug ins Grüne
6. Stephanie -das baldige Wiedersehen mit ihren Eltern
7. Alle deutschen Kinder - Weihnachtsgeschenke

3. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die in Klammern stehenden Wörter!

1. Das Kind freut sich ... (новая игрушка).
2. Jeder Student freut sich ... (хорошая оценка).
3. Christine freut sich ... (подарок), das sie zum Geburtstag bekommen hat.
4. Die Mutter freut sich ... (успехи своего сына).
5. Die Familie freut sich ... (предстоящая поездка в Италию).
6. Christoph freut sich ... (самые популярные компьютерные игры), die er gekauft hat.
7. Mark freut sich ... (летние каникулы).

4. Bilden Sie aus einem zusammengesetzten Satz einen einfachen Satz!

Muster: Ich freue mich darauf, dass ich bald eine Urlaubsreise nach Spanien mache.

Ich freue mich auf meine Urlaubsreise nach Spanien.

1. Ich freue mich darüber, dass ich eine schöne Glückwunschkarte zu Weihnachten bekommen habe.
2. Die Schüler freuen sich darüber, dass sie einen Ausflug ins Grüne zusammen gemacht haben.
3. Die Studentin freut sich darüber, dass sie in der letzten Prüfungszeit gute Leistungen hat.
4. Freut ihr euch darauf, dass das Wetter heute gut ist?
5. Michael freut sich darauf, dass Ruth ihn zum Geburtstag einlädt.
6. Das Kind freut sich darauf, dass es in einer Woche zu seiner Großmutter mit dem Schiff fährt.

5. Gestalten Sie kleine Gespräche!

1. Ich studiere Fremdsprachen.
2. Ich mache bald eine Reise nach Frankfurt.
3. In zwei Wochen beginnt unser Urlaub.

4. Wir wollen heute Abend Musik machen.
5. Meine Freunde und ich haben jetzt Ferien.
6. Mein Sohn spielt fabelhaft Flöte.

sich an j-n, etw. Akk erinnern (te, t) h

Ich erinnere mich sehr gut **an unsere Reise**. **Woran** erinnerst du dich?

Ich erinnere mich sehr gut **an diesen Jungen**. **An wen** erinnerst du dich?

1. Wie lauten Wortfragen zu folgenden Sätzen?

...? Ich erinnere mich sehr gut an diesen bekannten Professor. ...? Wir erinnern uns sehr gut an unsere letzte Deutschstunde. ...? Sonja erinnert sich an ihre letzte Reise nach Russland. ...? Patrick erinnert sich immer mit Begeisterung an das Konzert von "Scorpions". ...? Die Schüler erinnern sich mit Vergnügen an ihren Ausflug ins Grüne. ...? Ich erinnere mich oft an meine Eltern. ...? Wir erinnern uns an unsere erste Lehrerin.

2. Daran oder an wen?

Muster: Erinnerst du dich an unsere Reise? Ja, ich erinnere mich daran.

Erinnerst du dich an meinen Mann. Ja, ich erinnere mich an ihn.

1. Erinnerst du dich an Annas Hochzeit? - Natürlich, ... 2. Erinnerst du dich an das Leben im Studentenheim? - Und ob! ... 3. Erinnert sich Tobias an seine erste Lehrerin? - Ja, ... 4. Erinnert ihr euch gut an diesen Studenten? - Natürlich, ... 5. Erinnerst du dich an diese grammatische Regel? - Nein, leider ... 6. Kannst du dich an diesen Jungen erinnern? - Ja, ... 7. Erinnerst du dich an den letzten Abend in der Disko? - Du fragst noch! ...

3. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Muster!

Muster: Kennen Sie meine Schwester?

Ja, ich habe sie lange nicht gesehen, aber ich erinnere mich sehr gut an sie.

1. Kennen Sie meinen Bruder? 2. Kennen Sie meinen Vater? 3. Kennt ihr dieses Mädchen? 4. Kennen Sie meinen Sohn? 5. Kennst du meine Freundin? 6. Kennt ihr diesen Jungen? 7. Kennen Sie diese Kinder?

4. Woran oder an wen erinnert man sich gut?

Muster: Ich - mein Urlaub

Ich erinnere mich gut an meinen Urlaub.

1. Du - unsere Schulzeit
2. Ihr - eure Winterferien
3. Arne - der Großvater
4. Henrike und Christian - das letzte Spiel der Lieblingsmannschaft
5. Wir - das Pop-Konzert
6. Tanja - der erste Tag in der Schule
7. Die Familie - die Geburt des ersten Kindes.

5. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die in Klammern stehenden Wendungen!

1. Kannst du dich an (свой первый день учебы в институте) erinnern?
2. Meine Mutter erinnert sich oft an (моя первая пятёрка).
3. Jörn erinnert sich mit Vergnügen an (последнее посещение театра).
4. Die Studenten des ersten Studienjahres erinnern sich oft an (вступительные экзамены).
5. Der Lehrer erinnert sich oft an (свои лучшие ученики).
6. Erinnerst du dich an (самый трудный диктант) des Semesters?
7. Wir erinnern uns sehr gut an (доклад по астрономии).

6. Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen das Verb *sich erinnern*!

Muster: Unser Urlaub in Singapur bleibt noch lange in Erinnerungen.

Wir erinnern uns an unseren Urlaub in Singapur.

1. Meine Geburtstagsfeier hat mir sehr gut gefallen.
2. Das Buch von diesem Schriftsteller hat auf Jana einen großen Eindruck gemacht.
3. Ich bin von diesem berühmten Sportler tief beeindruckt.
4. Der Film "Titanic" hat auf mich einen unauslöschlichen Eindruck gemacht.
5. Elisabeth vermisst ihre Mutter sehr.
6. Im Kinderheim haben kleine Mädchen oft Heimweh.

7. Bilden Sie aus einem zusammengesetzten Satz einen einfachen Satz!

Muster: Ich erinnere mich daran, wie ich diesen Mann kennen gelernt habe.

Ich erinnere mich an meine Bekanntmachung mit diesem Mann.

1. Robert erinnert sich sehr oft daran, als er zum ersten Mal mit dem Zug gereist hat.
2. Erinnerst du dich daran, wie du deine Winterferien verbracht hast?
3. Ich habe mich daran erinnert, wie ich meinen ersten Vortrag gehalten habe.
4. Der Student kann sich in der Prüfung nicht daran erinnern, wer die erste Briefmarke erfunden hat.
5. Wir erinnern uns mit Vergnügen daran, wie wir das letzte Mal das Opernhaus besucht haben.

8. Stellen Sie eine Satzfrage! Gebrauchen Sie dabei das Verb *sich erinnern!*

Muster: Mir hat das Spiel dieses Pianisten gefallen.

Ich erinnere mich an das Spiel dieses Pianisten.

1. Ich habe an diesem Seminar nicht teilgenommen. 2. Wir haben mit Vergnügen das Lied vom Hampelmann in der Stunde gesungen. 3. Der Student hat die schwerste Prüfung erfolgreich bestanden. 4. Ich habe im Sommer meine Großeltern besucht. 5. In der Stunde haben wir einen Videofilm gesehen. 6. Philipp hat ein Mädchen im voriges Jahr kennen gelernt.

9. Beantworten Sie folgende Fragen!

1. Woran erinnern sich die Studenten oft? 2. An wen erinnern Sie sich? 3. An wen erinnert sich das Kind oft? 4. Woran erinnert sich Annika? 5. Woran erinnert sich der berühmte Sportler? 6. An wen erinnert sich Nick? 7. Woran erinnert ihr euch?

i-m bei etw Dat. helfen (a,o)h

Wem hilfst du?

Ich helfe **meiner** Mutter.

Wobei hilfst du deiner Mutter?

Ich helfe ihr **beim** Haushalt.

1. Setzen Sie den Artikel ein!

1. Statt ... Verletztem zu helfen, flüchtete der Fahrer. 2. Mit fröhlichem Eifer helfen die Kinder ... Großmutter bei ... Gartenarbeit. 3. Heute hilft Stephan ... Schwächeren bei ... Mathematik. 4. Ich helfe ... Mutter bei ...Staubsaugen oder bei ... Wäscheaufhängen. 5. Herr Hüls ist Lehrer und hilft ... Kindern und ... Jugendlichen des Heims bei ... Unterrichtsproblemen. 6. Das Ampelmännchen aus der DDR hat ... Generationen bei ... Überqueren der Straße geholfen. 7. Die Souffleuse hilft ... Schauspieler, wenn er plötzlich seinen Text "vergessen" hat. 8. Der Mann hilft ... Ehefrau bei ... Füttern des Kleinkinds. 9. Monika, hilf endlich ... Nichte bei ... Reisevorbereitungen! 10. Kinder, es ist sehr wichtig, ... älteren Leuten zu helfen.

2. Sagen Sie, dass Sie das schon gemacht haben! Gebrauchen Sie dabei ein Personalpronomen!

Muster: Peter, hilf deinem Vater!

Ich habe ihm schon geholfen.

1. Klara, komm schnell deiner jüngeren Schwester zu Hilfe!
2. Annerose, hilf deinem Onkel im Garten!
3. Heini, hilf doch endlich dem Kleinen bei den Hausaufgaben!
4. Frau Graas, helfen Sie unseren Kollegen beim Übersetzen!
5. Gabi, deine Freundin braucht deine Hilfe bei der Vorbereitung zur Prüfung!
6. Helft euren Eltern beim Tischdecken! Bald kommen Gäste!
7. Dieter, hilf Barbara in der Küche!
8. Klaus, komm deinen Mitschülern zu Hilfe!
9. Nelli, hilf deiner Kusine das Kleid wählen!
10. Frau Kries, helfen Sie den Studenten Bücher zu finden!

3. Wobei hilft man folgenden Personen?

Muster: Die kleine Lotte hilft ihrer Mutter Einkäufe machen.

Die kleine Lotte hilft ihrer Mutter beim Einkaufen.

1. Die Tochter hilft der Mutter die Torte backen.
2. Klara hilft seinem Freund sich auf das Seminar in Stilistik vorzubereiten.
3. Franz hilft seinem Bruder Hausaufgaben im Englischen machen.
4. Die Sekretärin hilft ihrem Chef den Fax übersetzen.
5. Der Dozent hilft dem Studenten richtig an der Aussprache zu arbeiten.
6. Die Verkäuferin hilft dem Kunden einen Mantel wählen.
7. Die Mutter hilft ihrer Tochter ein Brautkleid kaufen.
8. Die hiesige Bevölkerung hilft den Archäologen ausgraben.
9. Alle Familienmitglieder helfen der Großmutter den Tannenbaum schmücken.
10. Die Mutter hilft ihren Kindern Geschenke den Großeltern anzufertigen.
11. Jörn hilft seinem Vater Kühe füttern.
12. Die Arznei hilft dem Kranken gesund werden.

4. Wem helfen die folgenden Personen?

Muster: Der Lehrer hilft ... den Text richtig zu übersetzen.

Der Lehrer hilft dem Schüler den Text richtig zu übersetzen.

1. Der Empfangschef hilft ... ein passendes Zimmer wählen.
2. Der Apotheker hilft ... eine Arznei wählen.
3. Der Innenarchitekt hilft ... geschmackvoll einrichten.
4. Der Barkeeper hilft ... Getränk wählen.
5. Der Maskenbildner hilft ... sich wie eine Hexe auszusehen.
6. Der Laborant hilft ... den Versuch durchführen.
7. Der Galerist hilft ... das Gemälde im Katalog finden.
8. Berni arbeitet im Bergret-

tungsdienst. Er hilft ... 9. Der Immobilienhändler hilft ... eine Wohnung kaufen.
10. Der Pelzhändler hilft ... einen schicken Pelzmantel kaufen.

5. Beantworten Sie die Frage "Wem helfen Vertreter folgender Berufe?" nach dem Muster:

Der Lehrer

Der Lehrer hilft dem Schüler bei der Fehlerkorrektur.

Der Lehrer hilft dem Schüler Fehlerkorrektur machen.

1. der Arzt 2. der Polizist 3. der Verkäufer 4. die Postangestellte 5. der Kellner 6. der Taxifahrer 7. die Bibliothekarin 8. der Fußballtrainer 9. der Professor 10. der Tierarzt 11. der Automechaniker 12. der Psychologe

6. Ein Jugendmagazin veranstaltete unter seinen Lesern eine Umfrage zum Thema "Wem hilfst du und wie?"

Muster: Sabine: Ich helfe meiner Mutter: Ich wasche das Geschirr ab.

Sabine hilft ihrer Mutter beim Abwaschen des Geschirrs.

Thomas: Ich helfe meiner Mutter: Ich räume ab und zu im Wohnzimmer auf.

Petra: Ich helfe meiner Oma: Ich bügele für sie Bettwäsche.

Peter: Ich helfe der Oma: Ich lese ihr manchmal vor.

Hans: Ich helfe meinem Vater: Ich wasche manchmal unser Auto.

Heinz: Ich helfe meiner Mutter. Ich sauge die Bücher im Regal ab.

Dirk: Ich helfe meiner Schwester: Ich sehe ihre Hausaufgaben durch. Ich helfe auch meinem kleinen Bruder. Ich löse mit ihm zusammen die Mathematikaufgaben.

Monika: Ich helfe meinen Nachbarn: Ich passe auf ihre kleinen Kinder auf und spiele mit ihnen.

Volker: Ich gehe manchmal mit dem Hund meiner Nachbarn in den Park und spiele dort mit ihm.

Falk: Ich helfe meinen Eltern: Ich kümmere mich um meine kleinen Geschwister. Freitags gehe ich einkaufen.

7. Viele Jugendliche in der ganzen Welt sind hilfsbereit. Darüber berichten sie im Jugendmagazin "Juma". Lesen Sie aufmerksam jede Anzeige, erzählen Sie das Gelesene nach und gebrauchen Sie dabei das Verb helfen!

1. Juma 1/2000

Die Schülerin aus Fischerhude hat ein 4-wöchiges Praktikum in einem Heim für Obdachlose gemacht.

2. Juma 1/2000

Christian (18) aus Uslar hatte früher oft Probleme Vokabeln zu lernen. Darum entwickelte er einen Vokabeltrainer für die Tasche. Jetzt fragt ihn der Computer ab. (Wem und wobei kann Christians Erfindung helfen?)

3. Juma 1/1994

Filipa (Portugal)

“Im Haushalt mach ich viele Dinge: Ich putze das Badezimmer, hänge die Wäsche auf, mache die Betten und füttere die Katze. Ab und zu koche ich auch. Wenn ich mit meinen Freunden unterwegs bin, bin ich immer “Krankenschwester”.

4. Juma 1/1994

Milena (Polen)

“Oft mache ich Einkäufe, und jeden Tag bringe ich den Müll weg. Manchmal mache ich auch den Abwasch. Aber das mag ich nicht so gerne. Ich bügeln die Hemden meines Vaters, wenn meine Mutter keine Zeit hat. Im Sommer sammle ich Erdbeeren und Johannisbeeren. Ich kümmere mich um meinen kleinen Bruder”.

5. Juma 1/1994

Iwona (Polen)

Iwonas Freund Tomek lebt nach einem Unfall im Rollstuhl und ist arbeitslos. Die meisten Probleme hat er bei alltäglichen Dingen. Fahrstühle sind zu klein, auf den Straßen gibt es hohe Kantsteine. “Wenn das Wetter schön ist, fahre ich mit ihm zusammen aufs Land. Wir sonnen und erholen uns. Bei schlechtem Wetter gehe ich mit ihm ins Kino oder in einen Jugendclub. Nach der Schule mache ich für ihn Einkäufe. Ich glaube, dass es für jeden Menschen das wichtigste ist, einen guten Freund zu haben.”

6. Juma 1/1994

Kristina (Kroatien)

“Meine Freunde kommen mit privaten oder schulischen Problemen zu mir. Sie brauchen ein Gespräch, einige gute Worte und Verständnis. Wir leben in Kriegzeiten, und Kroatien hat viele Flüchtlinge aufgenommen. Der Staat hilft ihnen nur finanziell, aber sie brauchen auch Freundschaft und Liebe. Die finden sie bei uns.”

7. Juma 1/1994

Leva (Lettland)

“Ich putze Fenster, koche Konfitüre, jäte Unkraut im Garten, säge und spalte Holz. Ich zeichne dekorative Plakate und Zeichnungen für verschiedene Feste und Unternehmungen”.

i-m zu etw. Dat. gratulieren (te,t)h

Wem gratulierst du zum Geburtstag?

Ich gratuliere **meinem** Vater zum Geburtstag.

Wozu gratulierst du deinem Vater?

ich gratuliere meinem Vater **zum** Geburtstag.

1. Stellen Sie mögliche Wortfragen zu den folgenden Sätzen!

1. Der Lehrer gratuliert uns zum Beginn des neuen Schuljahres. 2. Ich gratuliere meiner Mutter zum Frauentag. 3. Ulrich gratuliert seiner Schwester zur Geburt des Kindes. 4. Die Verwandten gratulieren unserem Großvater zum Geburtstag. 5. Der Chef gratuliert seinen Kollegen zum Jahreswechsel. 6. Unser Hochschullehrer gratuliert uns zum bestandenen Examen. 7. Mein Vater hat mir zum Namens- tag telegrafisch gratuliert. 8. Die Großeltern gratulieren ihrem Enkel zur Einschulung. 9. Ich habe meiner besten Freundin zu Ostern schriftlich gratuliert. 10. Die ganze Verwandtschaft gratuliert dem jungen Brautpaar zur Hochzeit.

2. Setzen Sie den Artikel im richtigen Kasus ein!

1. Der Arzt gratuliert ... Patienten zu ... Genesung. 2. Der Chef gratuliert ... Bank- angestellten zu ... Beförderung. 3. Die Bewohner einer kleinen Stadt gratulieren ... vierzehnjährigen Kindern ... Jugendweihe. 4. Mit viel Lärm und Freude gratu- liert man zu ... Silvester. 5. Die Gäste gratulieren ... Braut und ... Bräutigam zu ... Vermählung. 6. Die Mitarbeiter des Forschungsinstituts gratulieren ... jungen Ge-lehrten zu ... erfolgreichen Promotion. 7. Die Studenten gratulieren ... Dekan zu ... Jubiläum. 8. Alle Gäste gratulieren ... Säugling und ... Mutter zu ... Taufe. 9. Der Junge gratuliert ... Geliebten zu ... Tag des Heiligen Valentin. 10. Die Familien- mitglieder gratulieren einander zu ... ersten Advent.

3. Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Wörter und setzen Sie diese Wörter im richtigen Kasus ein!

1. Der Arzt gratuliert (больной) zu (выздоровление). 2. Das Publikum gratuliert (любимый артист) zu (большой успех). 3. Wir gratulieren (наши родители) zu (серебряная свадьба). 4. Jana gratuliert (первая учительница) zu (пятидесятилетний юбилей). 5. Die Gäste gratulieren (молодая пара) zu (помолвка). 6. Die Mutter gratuliert (ее дочь) zu (успешно сданный экзамен). 7. Die Verwandten gratulieren (молодая супружеская пара) zu (рождение ребенка). 8. Der Professor gratuliert (молодой ученый) zu (успешно проведенный опыт). 9. Der Dozent gratuliert (студент 5 курса) zu (успешная защита дипломной работы). 10. Die Gelehrten gratulieren (kollega) zu (присуждение Нобелевской премии). 11. Alle gratulieren (наш отец) zu (приобретение новой машины). 12. In Deutschland gratuliert man (маленькие дети) zu (день Святого Николая).

4. Wem gratuliert man und wozu?

1. Meine Großeltern haben in Glück und Eintracht 50 Jahre gelebt. (die große Verwandtschaft) 2. Die Kinder freuen sich auf den Tag des Heiligen Nikolaus. (die Eltern) 3. Torsten hat das Gymnasium erfolgreich beendet. (die Freunde) 4. Glücklicher Weise ist meine beste Freundin wieder gesund. (ich) 5. Mutter, wir haben uns verlobt. (alle Familienmitglieder) 6. Das Neujahr ist mein Lieblingsfest. (mein Bekannter) 7. In der Familie meiner Freunde wurde ein Kind geboren. (ich) 8. Morgen geht der kleine Hans zum ersten Mal in die Schule. (die Eltern) 9. Die Frauen in unserem Büro haben schöne Tulpen geschenkt bekommen. (die Männer) 10. Helga hat die Prüfung in der deutschen Sprache erfolgreich bestanden. (die Dozentin)

5. Wem und wozu gratuliert man?

Muster: Ira pflückt für ihre Mutter schöne Frühlingsblumen.

Ira will ihrer Mutter zum Frauentag gratulieren.

1. Die Großmutter kauft ihrem Enkelkind eine große Zuckertüte und einen Teddy-Bären. 2. Klara und Detlef haben ihre Geschenke unter einem Tannenbaum gefunden. 3. Monika und Christer suchen ihre Geschenke im Garten in Büschen. 4. Igor schenkt ihrem Großvater schöne rote Nelken. 5. Olaf hat am Morgen einen Strumpf mit Süßigkeiten unter den Bett gefunden. 6. Ralf und Hanna freuen

sich auf ihre Flitterwoche. Sie fahren nach Mallorca. 7. Auf einer großen Torte brennen zehn Kerzen. Kerstin versucht diese Kerzen auf einmal auszublasen. 8. Die kleine Gabi hat einen silbernen Löffel mit Gravur geschenkt bekommen. 9. Ulla freut sich sehr über den Ring, den ihr Olaf auf den linken Ringfinger gesteckt hat. 10. Frau Körner hat Gratulationen per Rundfunk bekommen. 11. Unerwartet hat Christine einen Blumenstrauß in Herzform bekommen. 12. Die Mutter hat ihrem kleinen Sohn eine bunte Hexenmaske gekauft.

6. Wozu gratuliert man?

1. Herzlichen Glückwunsch zum Jahreswechsel!
2. Frohe Weihnachten und ein gutes neues Jahr!
3. Haltet zusammen in guten und in bösen Tagen!
4. Sei artig im neuen Jahr!
5. Auf Ihr Wohl!
6. Prosit!
7. Auf die Neuvermählten!
8. Ich wünsche dir Glück zu deinem Vorhaben!
9. Ich wünsche Ihnen Gesundheit und ein langes Leben!
10. Möge das Kind ein glücklicher und tüchtiger Mensch werden!
11. Lebt in Glück und Eintracht!
12. Aus Anlass Ihrer Auszeichnung wünsche auch weiteren Erfolg!
13. Viele gute Wünsche für einen gemeinsamen Lebensweg!

7. Sind Sie mit dem deutschen und russischen Brauchtum gut bekannt? Dann beantworten Sie die folgenden Fragen!

1. Wozu gratuliert man in Deutschland am 6. Dezember? Wem gratuliert man zu diesem Tag?
2. Wozu gratuliert man in Deutschland am 31. Dezember? Und in Russland? Wem gratuliert man zu diesem Fest?
3. Wozu gratuliert man am 8. März in Russland? Wem gratuliert man zu diesem Feiertag?
4. Wozu gratuliert man am 9. Mai in Russland? Wem gratuliert man zu diesem Feiertag?
5. Wozu gratuliert man in Deutschland am 24. Dezember? Wem gratuliert man zu diesem Fest?

6. Wem gratuliert man am 23. Februar in Russland?
7. Wozu gratuliert man in Deutschland am ersten Sonntag vor Weihnachten?
8. Wozu gratuliert man in Russland am 6. Januar? Und in Deutschland?
9. Wozu gratuliert man in Russland am 1. September? Wem gratuliert man zu diesem Tag?
10. Wozu gratuliert man in Deutschland und in Russland am 14. Februar? Wem gratuliert man zu diesem Fest?
11. Zu welchen religiösen Festen gratuliert man in Deutschland? Und in Russland?
12. Zu welchen Familienfesten gratuliert man in Deutschland? Und in Russland?

i-n zu etw. Dat einladen (u, a)h

Wen lädst du zu einer Tasse Tee ein?

Ich lade **meinen** Bruder zu einer Tasse Tee ein.

Wozu lädst du deine Schwester ein?

Ich lade meine Schwester **zu** meinem Geburtstag ein.

1. Konjugieren Sie die folgenden Sätze!

Ich lade viele Gäste zum Geburtstag ein.

Ich werde zum Geburtstag eingeladen.

2. Setzen Sie den bestimmten oder unbestimmten Artikel in richtiger Form ein!

1. Darf ich Sie zu ... Vorstellung "Die Bremer Stadtmusikanten" in ... Theater einladen.
2. Viele Imbissstuben und ähnliche Einrichtungen laden Menschen zu ... schnellen Mahlzeit, oft im Vorübergehen ein.
3. Herr Sperling, wer wird zu ... Geschäftsjubiläum eingeladen?
4. Ich habe ... ausländischen Gast zu ... Kegelabend in ... Sportkasino eingeladen.
5. Bist du zu ... Grillparty bei Müllers eingeladen?
6. Das Brautpaar hat ... nächsten Verwandten zu ... standesamtlichen Trauung eingeladen.
7. Ich träume von einer Einladung zu ... Hausball.
8. Darf ich dich heute in ... Kellerbar zu ... Bierabend einladen?
9. Frau Moritz lud ... Mitarbeiter zu ... Einstandsparty ein.
10. Sarah, wie viel Freunde hast du zu ... Grillparty eingeladen?
11. Nur die Prominenten der Stadt wurden zu ... Theaterpremiere eingeladen.

12. An diesem Wochenende sind wir ... Gartenfest eingeladen. Wir freuen uns auf unseren Besuch. 13. Die Kirche lädt alle Stadtbewohner zu ... Pfarrfest ein.

3. Bilden Sie die Sätze!

Muster: Die Stadtverwaltung – Gäste – ein Theaterbesuch

Die Stadtverwaltung lädt viele Gäste der Stadt zu einem Theaterbesuch.

Kinder – ein Eis

Die Kinder werden zu einem Eis eingeladen

1. Ich – Kollegen – ein Sommerfest in meinem Garten
2. Herr Kunt – Herr Mayer – Glas Wein
3. Peter – eine Autofahrt ins Grüne
4. International bekannte Germanisten – der Kongress
5. Der Exursionsführer – die Touristen aus Japan – eine Stadtbesichtigung
6. meine kleine Schwester – die Eisdielen
7. ein angehender Dichter – eine Dichterlesung
8. Frau Mont – ein Kollege – das Drink
9. Pensionsgäste – das Abschiedsfest
10. Doris – ihre Studienkommilitonen – die Grillparty

4. Beantworten Sie folgende Fragen! Gebrauchen Sie bei der Antwort in Klammern stehende Wörter! Beachten Sie den richtigen Gebrauch des Artikels!

Muster: Wozu wurde Herr Papke eingeladen? (der Vortrag)

Herr Papke wurde zu einem Vortrag eingeladen.

1. Wozu lädt man in Deutschland alle Verwandten, Kinder und Enkelkinder ein? (die goldene Hochzeit)
2. Wozu lädt der Firmeninhaber eine Studentin ein? (das Bewerbungsgespräch)
3. Wozu lädt das junge Brautpaar seine Nachbarn und Freunde ein? (der Polterabend)
4. Wozu laden die Eltern die Familie ihres Sohnes ein? (die Autofahrt nach Spreewald)
5. Wozu lädt der Redakteur einen Journalisten ein? (die Besprechung)
6. Wozu lädt Herr Bunner seinen Kollegen nach der Arbeit ein? (ein Glas Bier)
7. Wozu lädt Marie ihren Freund am Wochenende ein? (die Rheinreise)
8. Wozu lädt der Dozent seine Studenten ein? (die Bergwanderung durch den Thüringer Wald)
9. Wozu lädt der Direktor des Musiktheaters die Besucher ein? (der Tag der offenen Türen)

5. Übersetzen Sie die in Klammern stehen Ausdrücke. Gebrauchen Sie die richtige Rektion.

1. Bruno lädt (его лучший друг) zu (кружка пива) ein. 2. Ich lade (моя двоюродная сестра) zu (мой выпускной вечер) ein. 3. Wen hast du zu (крисдины твоей дочери) eingeladen? 4. Petra und Ulrich laden (их знакомые) zu (официальная помолвка) ein. 5. Lade (все родственники по материнской линии) zu (обед) ein! 6. Sophie, ich lade (ты) zu (прогулка по лесу) ein. – Danke, aber es klappt nicht. Ich bin schon zu (день рождения моей подруги) eingeladen. 7. Der Chef der Firma lädt (партнеры по бизнесу) zu (переговоры) ein. 8. Am 8.März laden die Studenten (их преподаватели) zu (праздничный концерт) ein. 9. Liebe Gäste, ich lade sie zu (праздничный стол) ein! 10. Wann lädst du mich endlich zu (посетить ресторан) ein?

6. zu oder in?

1 .Der Firmeninhaber lädt alle Gäste ... Konferenzsaal ein. 2. Der Firmeninhaber lädt alle Gäste ... Konferenz ein. 3. Bruno lädt seine Bekannten ... Theaterbesuch ein. 4. Bruno lädt seine Bekannten ... Theater ein. 5. Ich lade dich ... angenehmen Spaziergang im Wald ein! 6. Ich lade dich ... Wald ein! 7. Ich lade dich ... Ausflug ins Grüne ein! 8. Hast du schon deine Freundin ... Restaurant eingeladen? 9. Hast du schon deine Freundin ... Restaurantbesuch eingeladen? 10. Hast du schon deine Freundin ... festlichen Abendessen eingeladen? 11. Darf ich Sie ... Tasse Kaffee einladen? 12. Darf ich Sie ... Cafe einladen?

7. Beantworten Sie bitte folgende Fragen!

1. Wozu lädt man Pateneltern ein? 2. Wozu lädt der Arzt den Patienten ein? 3. Wen lädt man in Deutschland zur Verlobung ein? 4. Wozu laden Sie gewöhnlich ihre Freunde ein? 5. Wozu haben Ihre Eltern die ganze Verwandtschaft ein? 6. Wozu lädt man gewöhnlich Gäste aus Höflichkeit ein? 7. Wen lädt man in Deutschland zum Silvester ein? 8. Wie lädt man in Deutschland Gäste zur Hochzeit ein? 9. Wozu lädt man gewöhnlich ausländische Geschäftspartner ein? 10. Wen laden Sie zu einem Glas Wein?

8. Wozu werden die folgenden Personen eingeladen?

Muster: Monika zieht feste Schuhe und warme Kleider an.

Monika wurde zu einem Ausflug ins Gebirge eingeladen.

1. Erich wiederholt seinen Vortrag. 2. Grete betritt das Cafe. 3. Sarah kleidet sich als eine Hexe an. 4. Andreas steht sehr früh auf. 5. Erik und Jürgen packen einen Korb mit verschiedenen Speisen ein. 6. Gisela zieht ihr bestes Kleid an. 7. Clara kauft für ihre Freundin eine Kleinigkeit. 8. Sven nimmt eine Flasche Sekt mit. 9. Die junge Schauspielerin ist sehr aufgeregt. 10. Meine Gäste bringen auch Getränke mit. 11. Zu diesem Tag schlachtete die Familie Kramp ein Schwein.

sich mit j-m, etw.Dat beschäftigen (te, t)h

Womit beschäftigst du dich?

Ich beschäftige mich **mit dem** Bücherlesen.

Mit wem beschäftigst du dich am Abend?

Ich beschäftige mich **mit meinem** kleinen Bruder.

Übung 1. Wie lauten die Wortfragen zu den folgenden Sätzen?

1. Kinder! Heute beschäftigen wir uns mit einem neuen Lied. 2. Seit drei Monaten beschäftige ich mich mit meiner Jahresarbeit in Germanistik. 3. Der Gelehrte beschäftigt sich mit dem Problem des Treibhauseffekts. 4. Der Architekt beschäftigt sich mit einem neuen Projekt. 5. Die Studenten beschäftigen sich in der Stunde mit der Aussprache. 6. Eine angehende Erzieherin beschäftigte sich gern mit kleinen Kindern. 7. Ich beschäftige mich mit Vergnügen mit der deutschen Literatur. 8. Am Anfang der Stunde beschäftigen wir uns mit dem Gedicht von Goethe "Erlkönig". 9. Mein Freund beschäftigt sich leidenschaftlich mit dem Programmieren. 10. Jeden Tag beschäftigt sich die Krankenschwester mit kranken Menschen.

Übung 2. Womit oder mit wem beschäftigen sich die folgenden Personen. Finden Sie die passenden Antworten und bilden Sie Sätze!

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Herr Müller (Automobilmechaniker) | - die Präsentation von neuen Schalplatten; |
| 2. Frau Lenz (Archäologin) | |
| 3. Hanna (Werbetexterin) | - die fachmännische Gewinnung von Honig; |
| 4. Georg (Stuntmann) | |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 5. Christian (Diskjockey) | - wissenschaftliche Untersuchungen |
| 6. Herr Prunk (Imker) | des Marktes; |
| 7. Frau Hase (Marktforscherin) | - der kleine Stamm in Afrika; |
| 8. Susanne (Gärtnerin) | - das Reparieren von alten Autos; |
| 9. Uta (Modedesignerin) | - kostbare Stücke der antiken Kunst; |
| 10. Herr Tram (Ethnologe) | - gefährliche, akrobatische Kunststücke
in Filmen; |
| | - schöne Stoffe und die künftigen Mo-
detrends; |
| | - seltene Tulpensorten; |
| | - die Rundfunkwerbung. |

Übung 3. Gebrauchen Sie in den folgenden Beispielen die Wendung *sich beschäftigen*.

1. Wie lange interessierst du dich für die finnische Sprache?
2. Am Wochenende stricke ich besonders gern.
3. Jeden Morgen macht meine Schwester eine halbe Stunde Morgentoilette.
4. Es gefällt mir sehr Flaschenetiketten zu sammeln.
5. Das Parlament verabschiedet ein neues Gesetz.
6. Wir haben für die nächste Stunde viel auf.
7. Der Student interessiert sich mit der deutschen Stilistik.
8. Mein Interesse liegt auf dem Gebiet der Geografie.
9. Der Dekan stellt einen neuen Stundenplan zusammen.
10. Der Altenpfleger sorgt für schwache bejahrte Menschen.

Übung 4. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Ausdrücke auf Deutsch.

1. Das kleine Kind beschäftigt sich mit (игрушечная железная дорога).
2. Die Regierung beschäftigt sich mit (новый закон).
3. Die ganze Familie beschäftigt sich mit (переезд в новую квартиру).
4. Heute haben wir uns in der Stunde mit (новая грамматическая тема) beschäftigt.
5. Die Studenten des 1. Studienjahres beschäftigen sich mit (украшение аудитории к Рождеству).
6. Wie lange beschäftigst du dich mit (это упражнение).
7. Ein kleines Mädchen beschäftigt sich am Abend mit (подарок для своей мамы).
8. Die kleine Lotte beschäftigt sich nach der Schule mit (уборка квартиры).
9. Die junge Mutter beschäftigt sich mit (воспитание своего ребенка).
10. Seit meiner Kindheit beschäftige ich mich mit (плавание).

Übung 5. Womit oder mit wem beschäftigen sich die folgenden Personen?

1. Frau Kramer ist Tierärztin. 2. Birgit ist Studentin des 1. Studienjahres. 3. Herr Schmidt ist Detektiv. 4. Paula ist eine Frühaufsteherin. 5. Olaf ist Hobby-Koch. 6. Simona ist, wie sie selbst sagt, eine richtige Pferdenärrin. 7. Uwe ist ein leidenschaftlicher Comic-Fan. 8. Torsten und Willi sind echte Internet-Surfer. 9. Johann ist Hobby-Taucher. 10. Dora ist Floristin.

sich um j-n, etw. Akk. kümmern (te, t)h

Um wen kümmert sich die Mutter?

Sie kümmert sich **um ihre** Tochter.

Worum kümmert sich die Hausfrau?

Sie kümmert sich **um ihre** Blumen.

1. Wie Lauten die Wortfragen?

1. ...? Seit Kindheit an kümmert sich meine Schwester um Pferde. 2. ...? Die Großeltern kümmern sich liebevoll um ihre einzigen Eltern. 3. ...? Seit ich mein Studium beendet habe, kümmere ich mich um einen Arbeitsplatz. 4. ...? Frau Krumm kümmert sich schon seit langem um ihren kranken alleinstehenden Bruder. 5. ...? Jede Mutter kümmert sich um bessere Zukunft für ihr einziges Kind. 6. ...? Zur Weihnachtszeit kümmert sich jede Familie um einen Tannenbaum. 7. ...? Jeden Sommer kümmern wir uns um eine reiche Ernte auf unserer Datscha. 8. ...? Die Krankenschwester kümmert sich um den Verletzten. 9. ...? Meine jüngere Schwester kümmert sich gern um Topfblumen. 10. ...? Ich kümmere mich um meine Haustiere mit Vergnügen.

2. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.

1. Die Erzieherin kümmert sich nur um ... junge Mütter, sondern um ... Termine mit Ärzten oder dem Jugendamt. 2. Im Heim für Obdachlose kümmert sich Anemarie jeden Tag um ... wohnungslose Menschen. 3. Es war nämlich Weihnachtsabend. Und niemand kümmerte sich um ... Sorgen und ... Nöte anderer. 4. Ihr Mann ist ständig unterwegs und sie muss sich um ... ganzen Haushalt kümmern. 5. Die Hausgemeinschaft kümmert sich selbst für ... Pflege der Vorgärten.

6. Die Eltern kümmern sich liebevoll um ... Adoptivkind. 7. In diesem Monat hat unser Kollege das Bein gebrochen. Das ganze Büro kümmert sich um ... jungen Ingenieur. 8. Bald kommt die ausländische Delegation an. Seit einer Woche kümmert sich Frau Stuhl um ... inhaltsreiches Aufenthaltsprogramm. 9. Seit mein Vater ein neues Auto gekauft hat, kümmert er sich um ... (ремонт и запчасти).

3. Übersetzen Sie die in Klammern stehende Ausdrücke ins Deutsche.

1. Doktor Müller kümmert sich um (иностранные гости). 2. Sarah macht ihr Praktikum bei einem Kinderschutz-Projekt. Sie kümmert sich jetzt um (сироты). 3. Die Schüler kümmern sich um (окружающая среда). 4. Marie hat es schwer. Sie kümmert sich um (слабослышащая сестра). 5. Gisela, du musst dich mehr um (твои вещи и внешний вид) kümmern! 6. Die junge Mutter kümmert sich rührend um (здоровье своего малыша). 7. Bei einer großen Veranstaltung kümmert sich der Gastgeber um прием гостей и праздничный ужин). 8. Schon seit langem beginnt unsere Mutter um (рождественский стол) zu kümmern und zwar um (жаркое из гуся или карпа). 9. Unser kleiner Sohn kümmert sich mit Vergnügen um (аквариумные рыбки). 10. Kinder, ihr müsst euch selbst um (порядок в классе) kümmern.

4. Worum oder um wen kümmert man sich?

1. In unserem Garten gibt es viele seltene Gartenpflanzen. 2. Es bereitet dem Mädchen Kummer, dass sie zum ersten Mal allein seine Auslandsreise unternimmt. 3. Bekümmert betrachtet die Mutter das schlechte Zeugnis seines Sohnes. 4. Er redete leichthin, unbekümmert um Fehler, mit Vertrauen in die Sprachmelodie. 5. Morgen hat meine ältere Schwester Geburtstag. 6. "... und bekümmert sieht der Schiffer glatte Fläche ringsumher." (J.W. Goethe) 7. Voll Kummer betrachtet die junge Mutter ihr kleines Kind das ununterbrochen weint. 8. Es schädigt die Gesundheit, wenn man unregelmäßig Mahlzeiten einnimmt. 9. Herr Schulze ist Inhaber einer großen Firma. Er fühlt eine große Verantwortung. 10. Peter, du siehst bekümmert aus. 11. Der Junge beschützt seine Schwester in jeder Gefahr.

5. Beantworten Sie die Fragen!

1. Worum kümmert sich das kleine Kind? 2. Um wen kümmert sich der Gastgeber? 3. Worum kümmern sich die Studenten des 1.Studienjahres? 4. Um wen kümmert sich die Leiterin des Tierheims? 5. Worum kümmert sich eine angehende Lehrerin? 6. Worum kümmert sich der Producer des Films? 7. Worum kümmert sich ein Schulabgänger? 8. Um wen kümmert sich der Anwalt? 9. Um wen kümmern Sie sich? 10. Worum kümmern Sie sich?

sich mit j-m etw. Dat bekannt machen (te,t)h

Mit wem machst du dich bekannt?

Ich mache mich mit **einem** Mädchen bekannt.

Womit macht sich der Tourist in der Stadt bekannt?

Er macht sich **mit den** Sehenswürdigkeiten der Stadt bekannt.

1. Wie Lauten die Wortfragen zu folgenden Sätzen?

...? Ich habe meine Mutter mit meinem Freund bekannt gemacht. ...? Heute machen wir uns mit dem Gedicht von H. Heine bekannt. ...? Der Lehrer macht seine Schüler mit einem neuen Lied bekannt. ...? Der Dozent hat sich am 1.September mit seinen Studenten bekannt gemacht. ...? Ich mache mich heute mit einem neuen Zungenbrecher bekannt. ...? Meine Schwester macht sich heute mit ihren zukünftigen Schwiegereltern bekannt. ...? Bald mache ich dich mit meinen Verwandten bekannt. ...? Die ABC-Schüler machen sich im Zoo mit exotischen Tieren bekannt. ...? Der Exkursionsführer macht die Besucher des Pergamonmuseums mit dem Pergamonaltar bekannt.

2. Ihr Freund Paul wohnt in einer kinderreichen Familie und hat eine große Verwandtschaft, die Ihnen nicht so gut bekannt ist. Pauls Vater macht Sie mit einem der Verwandten bekannt. Paul interessiert sich bei Ihnen dafür.

Setzen Sie ein passendes Possessivpronomen ein! Beantworten Sie diese Fragen!

Hat dich mein Vater mit ... älteren oder ... jüngeren Schwester;

mit ... Tante oder mit ... Onkel;

mit ... älteren oder ... jüngeren Bruder;

mit ... Großvater oder ... Großmutter;
mit ... Nichte oder ... Neffen;
mit ... Vetter oder ... Kusine;
mit ... Urgroßmutter oder ... Urgroßvater;
mit ... Schwiegersohn oder ... Schwiegertochter;
mit ... Schwiegervater oder ... Schwiegermutter;
mit ... Enkel oder ... Enkelin bekannt gemacht?

3. In der Deutschstunde beschäftigen sich die Studenten mit verschiedenen Sachen. Womit machen Sie sich bekannt, wenn Sie an der Aussprache, an der Grammatik, an der Lexik und an der Rechtschreibung arbeiten?

Muster: Wenn ich an der Aussprache arbeite, mache ich mich mit verschiedenen Lauten bekannt.

Der richtige Gebrauch des bestimmten Artikels; die Länge und die Kürze der Vokale; das Zusammen –und Getrennschreiben; die schwachen Verben; verschiedene Redewendungen; das Transkribieren; die Deklination der Adjektive; die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung; das Prosastück "Auszug aus der Harzreise"; die Satzintonation; drei Grundformen der Verben; die logische Betonung

4. Deutschland ist einer Reise wert. Jährlich strömen Millionen von Touristen nach Deutschland. Sie machen sich mit Sehenswürdigkeiten des Landes bekannt.

Also, womit kann man sich in berühmten deutschen Städten bekannt machen?

Muster: die japanische Delegation – das Pergamonmuseum

Die japanische Delegation macht sich mit dem Pergamonmuseum bekannt.

Berlin

1. der ausländische Student – die Humboldt-Universität
2. die ehemaligen DDD-Bürger – das Schloss Scharlottenburg und der Kurfürstendamm
3. Nata aus Russland – der Tiergarten
4. der Kunststudent – die Museumsinsel

Köln

1. Touristen aus aller Welt – der Kölner Dom

Bremen

1. Viele kleine Kinder – das Denkmal den berühmten Stadtmusikanten

Leipzig

1. Musikliebhaber – die Thomaskirche und der Tomanenchor

Dresden

1. Der Kunsthistoriker aus Belgien – der Zwinger
2. der Musikwissenschaftler – die Semperoper

Weimar

1. eine Schülergruppe aus Polen – das literaturhistorische Goethe-Museum
2. der Theaterkritiker aus Moskau – das Deutsche Nationaltheater

5. Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Wörter ins Deutsche.

1. Die Studenten des 1.Studienjahres machen sich mit (творчество Э.Кестнера) bekannt.
2. Bald mache ich (ты) mit (вся моя родня) bekannt.
3. Der Reiseleiter macht (группа туристов) mit (старейшее здание в городе) bekannt.
4. Per Gesetz machen sich die Deutschen mit (новое правописание) bekannt.
5. Die ehemaligen Schulabgänger machen sich jetzt mit (трудности учебы в институте) bekannt.
6. Der Assistent macht (свой профессор) mit (новая научная статья) bekannt.
7. Der Gelehrte macht (участники конференции) mit (свое новое изобретение) bekannt.
8. Diese Tolk-Schow macht (телезрители) mit (знаменитости) bekannt.
9. Die Messe "Hannover-2000" macht (посетители со всего мира) mit (новые технологии, проекты по защите окружающей среды) bekannt.
10. Die Studenten machen sich mit (новый вид работы над произношением) bekannt.

6. Formen Sie diese Sätze um! Gebrauchen Sie dabei das Verb *sich bekannt machen* oder *j-n bekannt machen*!

1. Ich habe im Zug einige Bekanntschaften angeknüpft.
2. Ist die der Kinderroman von E.Kästner bekannt?
3. Die Studenten haben im Deutschunterricht vieles über das deutsche Brauchtum erfahren.
4. Der Moderator präsentiert den Zuschauern sein neues Projekt.
5. Der Dekan stellte den Studenten ihren neuen Hospitanten vor.
6. Ihr Gesicht kommt mir irgendwie bekannt vor. – Kann sein. Wir waren zusammen auf der Grillparty bei den Müllers.
7. Der Tourist kennt sich in dieser Stadt noch nicht gut aus.
8. Barbara, ich habe gestern deinen Kollegen Herrn

Fischke kennen gelernt. 9. Die Studenten notieren sich den neuen Stundenplan.
10. Wir haben in der vorigen Stunde einen neuen Zungenbrecher geübt.

7. Beantworten Sie die folgenden Wortfragen!

1. Mit wem machen Sie sich im Institut bekannt? 2. Womit machen Sie sich im Institut bekannt? 3. Womit machen Sie sich im Deutschunterricht bekannt? 4. Womit machen Sie sich im Buch "Die Zwillinge" bekannt? 5. Mit wem machen Sie sich im Buch "Die Zwillinge" bekannt? 6. Mit wem machen Sie ihre Mutter bekannt? 7. Womit macht Sie Ihr Hochschullehrer bekannt? 8. Wen machen Sie mit Ihren Verwandten bekannt? 9. Womit machen Sie sich in einer fremden Stadt bekannt? 10. Womit machen Sie Ihre Freundin bekannt?

8. Sie haben einen ausländischen Brieffreund. Bald kommt er nach Russland. Sie bereiten für ihn ein inhaltsreiches Programm vor. Womit möchten Sie ihn in Moskau, in Sankt-Petersburg und in Syktywkar bekannt machen? (Bilden Sie bitte 10–13 Beispiele!)

sich auf j-n, etw. Akk verlassen (ie, a)h

Auf wen kannst du dich verlassen?

Ich kann mich **auf meine** Mutter verlassen?

Worauf kannst du dich verlassen?

Ich kann mich **auf die** Meinung meines Bruders verlassen.

1. Wie lauten die Fragen zu den folgenden Sätzen?

...? Ich verlasse mich immer auf meine Mutter. ...? Ulrike verlässt sich immer auf Ratschläge seines Vaters. ...? Wir verlassen uns auf unseren Lehrer. ...? Man kann auf seine Meinung immer verlassen. ...? Frau Linz verlässt sich in schweren Situationen auf die Erfahrung ihres Ehemannes. ...? Der Patient muss sich auf den Arzt verlassen. ...? Klara kann sich auf ihren Freund verlassen. ...? Wir verlassen uns auf Hilfe unseres Dozenten. ...? Im April kann man sich auf das Wetter nicht verlassen. ...? Man muss sich nicht immer auf seine Versprechungen verlassen.

2. Beantworten Sie die Fragen.

1. Monika, kannst du dich auf deine Mutter verlassen? – Natürlich kann ich mich ... verlassen. 2. Kinder, könnt ihr euch auf den Ratschlag eures Lehrers verlassen? –Ja, wir verlassen uns... . 3. Herr Klammer, verlassen Sie sich immer auf Ihre Kollegen? – Ja, es ist wichtig für den Team ... zu verlassen. 4. Gisela, verlässt du dich auf den Geschmack deiner Freundin? – Nicht immer verlasse ich mich Aber manchmal folge ich ihrem Ratschlag. 5. Antje, kannst du dich auf deinen Bruder verlassen? – Ja, ich verlasse mich ..., wenn ich seine Hilfe brauche. 6. Frau Thomas, muss man immer auf den Arzt verlassen? – Das kommt nicht in Frage! Um gesund und fit zu bleiben, muss man sich ... verlassen? 7. Herr Wagner, man kann sich auf die Qualität unseren Waren verlassen, nicht wahr? –Ja gewiss! Die Kunden können sich bestimmt ... verlassen. 8. Andreas, kannst du dich auf deine Studienkommilitonen verlassen? – Sie fragen noch! Ich verlasse mich ... in schweren Situationen. 9. Grete kannst du dich auf deine ältere Schwester verlassen? – Nein, leider kann ich mich ... nicht verlassen. Wir verstehen uns nicht besonders gut. 10. Frau Kranz, können Sie sich auf die Hilfe Ihrer Tochter beim Haushalt verlassen? – Ja, ich verlasse mich immer ... Meine Tochter ist immer hilfsbereit.

Библиографический список

1. Годунов Б.П. Методические рекомендации для студентов и преподавателей языковых факультетов (1 курс, немецкий язык: учебное пособие/ Э.П. Калинина, В.С. Петунин. – М.: Просвещение, 1982.
2. Годунов Б.П. Формирование иноязычных навыков и умений в функциональных грамматически ориентированных упражнениях по немецкому языку (1 курс языкового вуза): учебное пособие / Э.П. Калинина, О.М. Петунина. – Сыктывкар: Коми государственный педагогический институт, 1983. – 137 с.
3. Калинина Э.П. Ich schreibe Deutsch schön. Пособие по чистописанию для студентов 1 курса: учеб. пособие / Э.П. Калинина. – Сыктывкар: изд-во Коми пед. ин-та, 2013.
4. Морохова Н.З. Практическая грамматика немецкого языка: Р.Х. Жарова. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.
5. Саталкина Н.В. Сборник фонетических игр для обучения немецкому произношению: учеб. пособие / Н.В. Саталкина. – Сыктывкар: Изд-во Коми пед. ин-та, 2008.
6. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 3-е изд. – Мн: Выш. шк., 2012. – 350 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=136241 (дата обращения: 21.03.2013)

Учебное издание

Н.В. Белова, Л.А. Беляева

Немецкий язык

*Учебное пособие
для студентов 1 курса*

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше;
видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек;
4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь.

Редактор С.Б. Свигзова
Корректор О.В. Габова
Верстка и компьютерный макет Т.В. Матвеевой
Техническое редактирование А.А. Ергаковой
Выпускающий редактор Л.Н. Руденко

1,0 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.
Подписано к использованию 20.02.2017 г. Тираж 100 экз.

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
167023. Сыктывкар, ул. Морозова, 25
Тел. (8212)31-16-93, 31-03-82.
E-mail: ipo@syktsu.ru
<http://www.syktsu.ru>